Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Михайловска»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СШ № 2 г. Михайловска
_____ Е.А. Бараковских
Приказ № 178-09
От 8 июня 2026 г.

Программа дополнительного образования по направлению «Юные медиаторы»

Срок реализации программы: 2026–2027 учебный год

Составитель:
Гилёва Анастасия Николаевна,
педагог-психолог

Михайловск
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа **«Юные медиаторы»** составлена на основании нормативно-правовых документов и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- основной общеобразовательной программы ООО;
- Положения о школьной службе примирения.

Разрешение конфликтов – искусство, которому нужно обучать с раннего возраста. Программа направлена на развитие коммуникативных навыков и совершенствование уважительных взаимоотношений.

Актуальность: Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее – ФГОС ООО), одним из личностных результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования является формирование уважительного отношения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Именно поэтому школьная служба примирения является необходимой частью воспитания обучающихся школьного возраста. Актуальность введения программы дополнительного образования «Юные медиаторы» предопределена многими причинами. Прежде всего, это рост общего уровня конфликтности современного общества, снижение уровня культуры поведения современного подростка в сложной ситуации. Свидетелями конфликтов мы становимся ежедневно: ругаются прохожие, ссорятся стоящие в очереди в магазине покупатели, не уступают друг другу дорогу водители; суды переполнены заявлениями о рассмотрении дел о защите чести и достоинства, а в телестудиях респектабельно выглядящие собеседники завершают разговор кулачными боями. Молодое поколение постепенно привыкают к мысли о том, что драка – путь решения проблем, а в жизни все решает закон выживания, согласно которому побеждает не тот, кто прав, а тот, кто сильнее. Разрешение конфликтов – это искусство, которому нужно обучать с раннего возраста. С этой целью во многих школах России уже организуются службы примирения (или медиации).

Новизна данной программы обусловлена тем, что медиатором (третьей стороной) становится сам обучающийся, который пользуется авторитетом у сверстников, обладает необходимыми для ведения переговоров качествами. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им курса «Юные медиаторы» не только как результат, но и как процесс саморазвития, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования.

Программа дополнительного образования «Юные медиаторы» рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель программы – профилактика конфликтных ситуаций в школьной среде.

Задачи программы:

- Анализ типичных способов реагирования на конфликты;
- Освоение коммуникативных навыков;
- Практическая тренировка в работе с конфликтами в ролевых играх;
- Освоение позиции медиатора.

Адресат программы: обучающиеся от 13 до 18 лет.

Работая с будущими участниками ШСП, надо помнить, что следует использовать разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у обучающихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе, а именно:

– *методы интерактивные*:

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

– *информационно-практическиеметоды:*

занятия-лекции;

- занятия-беседы;
- дискуссии;
- практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
- проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
- систематическое повторение ранее изученного материала;
- поверка и самопроверка знаний.

Необходимо строго соблюдать принципы проведения занятий:

- добровольность;
- активность;
- партнерское взаимодействие;
- конфиденциальность.

Планируемые результаты освоения обучающимися:

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- адекватная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Участник по результатам обучения:

- сможет конструктивно разрешать конфликты;
- сформировать адекватную позитивную самооценку;
- овладеет навыками эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты:

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

К концу занятий участники научатся:

- работать в группе, в коллективе.
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- оформлять документы по состоявшему сеансу медиации.

Мета предметные результаты:

–Регулятивные УУД:

- овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

–Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;

- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставлено йзадачей;
- учиться осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.

–*Коммуникативные УУД*:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться уважительному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Формы занятий: очная, групповая(работа в больших и малых группах).

Ожидаемые результаты–изменения в позиции участников:

- Участники ознакомятся с технологией примирения (медиации);
- Участники смогут проводить медиацию, тем самым приобретать опыт медиатора;
- Сформируется команда волонтёров, распространяющих информацию о ШСП, о ЗОЖ, о правах и обязанностях обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятия	Формы организации	Цель	Общее Количество часов
Теоретическая часть				
1.	Вступительная	Групповая работа	Информирование участников группы, чем мы будем заниматься на наших тренингах сформировать спокойную, доброжелательную обстановку в группе, первые впечатления друг о друге.	1
2.	Понятие медиации. История медиации	Групповая работа	Формирование учленов групп установкина взаимопонимание, дать понятие медиации, рассказать об истории медиации.	3
3.	Принципы медиации	Групповая работа	Сформировать у членов группы установку на взаимопонимание, дать понятие медиации, рассказать о принципах медиации (беспристрастность, конфиденциальность, добровольность).	2
4.	Этапы восстановительной медиации	Групповая работа	Настроитьу частников на активноео бщение, дать информацию об этапах работы медиатора (примирительная встреча), научить ролевому обыгрыванию конфликтнойситуации, показатьпример.	4
5.	Ролевое обыгрывание ситуации	Групповая работа	Настроить на активное общение участников, продолжить обучению разрешению конфликтных ситуаций на практике.	4
6.	Качества медиатора	Групповая работа	Настроить на активное общение участников, продолжить обучению разрешению конфликтных ситуаций на практике, рассказать о том, какими качествами должен обладать медиатор-ведущий восстановительной программы.	2
7.	Невербальные аспекты поведения	Групповая работа	Рассказать о взгляде, как невербальном аспекте поведения,создать условия для самоанализа участников тренинга и развития личностных качеств медиатора.	2
8.	Принятие решений	Групповая работа	Обучить эффективному поведению в процессе поиска согласия в группах, получить информацию о коммуникативных процессах в группе и о существующих в ней отношениях доминирования и руководства, способствовать сплочению участников группы.	2

9.	Обучение заполнению документации	Групповая работа	Обучение правильному заполнению документации.	2
10.	Подведение результатов теоретической части	Групповая работа	Получение обратной связи от участников группы, создание позитивной атмосферы дальнейшей работы в составе Школьной службы примирения.	2
Практическая часть				
11.	Работа в составе школьной службы примирения	Групповая работа	Применения полученных знанийна практике (проведение просветительских мероприятий,программ восстановительной медиации, кругов сообщества). Рефлексия проведенных мероприятий.	44

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159773

Владелец Бараковских Елена Александровна

Действителен С 05.05.2026 по 05.05.2027