Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Михайловска»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СШ № 2 г. Михайловска
_____ Е.А. Бараковских
Приказ № 58-од
От 8 июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический клуб Азимут»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Пономарева Екатерина Васильевна,
учитель географии

г. Михайловск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка……..…3
2. Педагогическая целесообразность (цель программы),……...4
3. Планируемые результаты……..……..8
4. Структура и организация работы туристического отряда «Азимут»…..…..10
5. Материально-техническая база…….……11
6. Учебный план по программе дополнительного образования туристического клуба «Азимут»……12
7. Учебно-тематический план…….……....13
8. Оценка и контроль результатов обучения детей ……..…14
9. Список литературы …….16
10. Приложение1(анкета для родителей)……..……18
11. Приложение 2 (анкета для детей)……..…..…….20

Пояснительная записка

Образовательная программа туристического клуба «Азимут» является составной частью духовно-нравственного образования детей в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №2» г. Михайловска для детей. Программа предусматривает формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа туристического клуба «Азимут» является комплексной, так как включает в себя различные направления обучения, воспитания, развития: и оздоровления подрастающего поколения.

Предметами деятельности программы «Азимут» (далее Программа) являются:

- наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающихся;
- двигательная деятельность общеразвивающей направленности в процессе занятия туризмом;
- способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представление о системе социальных норм и ценностей;
- изучение природного и культурно-исторического наследия родного края.

Методологическая основа содержания - это единство образовательного пространства и времени, смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самоопределение и самоорганизация в активных формах деятельности.

Педагогическая целесообразность

Туризм и краеведение позволяют в комплексе решать целый спектр воспитательных задач. Созерцание прекрасных пейзажей формирует эстетическое восприятие окружающего мира и способствует осознанию ребенком себя в качестве нераздельной частицы того большого и прекрасного целого, что зовется Родиной.

Поход содействует становлению нравственных отношений и помогает детям лучше узнать себя и окружающих. Неоценим вклад занятий туризмом в трудовое воспитание детей, поход представляет собой непрерывную цепь следующих друг за другом актов трудовой деятельности: прохождение маршрута активным способом передвижения с рюкзаком на плечах, заготовка дров, установка палатки, приготовление пищи на костре, выполнение общественнополезной работы и т.п.

Туризм формирует активное отношение ребенка к себе и окружающей действительности, занятия туризмом и краеведением способствуют ускорению процесса его социализации. Особую роль подобное увлечение может сыграть в жизни социально запущенного ребенка, имеющего низкий статус в классном коллективе.

Цель программы:создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Цель достигается путем решения рода **задач:**

1. Познавательная: развивать познавательный интерес к изучению родного края.
2. Развивающая: развивать природные задатки и навыки детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении.
3. Мотивационная: мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением, освоение технологии здорового образа жизни.

4. Социально-педагогическая: развивать чувство самозначимости на основе системы мер по поддержке и социализации каждого ребенка.
5. Обучающая: учить элементарным туристско-бытовым навыкам, овладеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий, пользоваться туристическими принадлежностями, познакомить с историей школы, её традициями, с основными вехами истории родного края.
6. Эстетическая: учить ценить и приумножать красоту в окружающем мире; воспитывать аккуратность и опрятность.
7. Воспитательная: воспитывать и развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников - туристской походной группы. Воспитывать любовь к родному краю, трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца.
8. Оздоровительная: воспитывать ценностное отношение к своей жизни и здоровью; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Настоящая программа рассчитана длядетей 5-7 класса и адаптирована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего подросткового возраста. В процессе обучения возможно проведение корректировки уровня сложности заданий и внесение изменений в программу. Учитель имеет возможность самостоятельно определять формы и виды занятий, их продолжительность с учетом времени года, погодных условий и местных особенностей.

Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

Младший подростковый возраст - время начало перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в

личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок. В процессе овладения учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициатива в организации учебного сотрудничества.

При организации обучения детей в этом возрасте следует учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, большое внимание уделять игре, создавать ситуацию успеха, развивать самостоятельность.

Содержание программы знакомит обучающихся с историей страны, района, города. Обучающиеся получают новые теоретические знания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времен, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края. Формирует физкультурно-туристские знания, умения и навыки, развивает физические качества (быстрота, сила, выносливость, гибкость, координационные способности и скоростно-силовые качества), навыки межличностной коммуникации.

Реализация предлагаемой программы позволяет выявить творческие способности каждого ребенка, создать условия для его развития с учетом индивидуальных особенностей и потребностей в неразрывном единстве

биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, образуя личностный опыт каждого воспитанника.

Программарассчитана на 3 года занятийи предполагает проведение занятий, как на базе учебногокабинета, так и на базе школьного двора или лесного массива. Помимо этого в программе предусмотрены экскурсии с целью знакомства с достопримечательностями родного края. Программа занятий рассчитана на204 ч занятий - по 2 часа в неделю, 3 года. Формы и виды занятий, их продолжительность определяется с учетом времени года, погодных условий. Занятия выстраиваются на основе блочного планирования - «интенсивами» (соревнования, прогулки, походы, «погружения»), но при этом общая продолжительность занятий не должна превышать 1 часа в помещении и 4 часа на открытой местности.

Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей. Проектируются «индивидуальные образовательные маршруты», которые проходят через следующие образовательные области: словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология и др. Выполнение «индивидуальных образовательных маршрутов» способствует освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристского ориентирования, формирует физкультурно-туристские знания, умения и навыки, вырабатываются навыки организации содержательного и полезного досуга.

Планируемые результаты

В результате изучения программы туристического клуба «Азимут»» обучающиеся будут знать:

- основные этапы развития туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- ведущие музеи, исторические места своего края, города;
- историю своей школы, ее традиции;
- основные вехи истории своего края;
- жизнь и деятельность известных путешественников, соотечественников, внесших вклад в развитие туризма;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- особенности организации путешествий;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- ключевые термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
-способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

В результате изучения программы туристического клуба «Азимут»» обучающиеся будут уметь:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские и краеведческие записи;
-систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- уметь публично представить свой материал;

- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку исследуемых объектов;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться на местности, в пространстве;
- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзаком;
- владеть приемами преодоления препятствий.

В результате изучения программы туристического клуба «Азимут»» обучающиеся будутобладать следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
-уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

Структура и организация работы туристического отряда «Азимут»

Туристический отряд организован из учащихся 5-7 классов, в возрасте 11-13 лет.

В составе отряда 15 обучающихся.

Руководителем отряда является педагог-учитель географии Пономарева Е.В.

Программа занятий рассчитана на 2 часа в неделю, 8 часов в месяц, 68 часов в год.

Материально- техническая база

1. **Учебные помещения**. Кабинет географии для теоретических и практических занятий, с маркированными столами и стульями, шкафами и стеллажами для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

   Спортивный зал для общей и специальной физической подготовки.

   Пришкольный участок для занятий на местности.

2. **Информационное обеспечение**. Компьютер, интерактивная доска, демонстрационные пособия, топографические карты, фотографии.
3. **Групповое туристское снаряжение**. Палатки, рюкзаки, трекинговые палки, страховочные верёвки, страховочные системы, карабины, спусковые устройства и другое.
4. **Аптечка**.

Учебный планпо программе дополнительного образования туристического клуба «Азимут»

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	В помещении	На местности
1.	Юный турист	48	12	36
2.	Краевед	156	48	108
	Итого:	204	60	144

Учебно-тематический план

№ п\п	Разделы и темы	Общее кол-во Часов	Теория	Практика
Раздел 1.Юный турист		48	12	36
1	Введение	3	1	2
2	Правила поведения юных путешественников	9	3	6
3	Азбука туристско-бытовых навыков	12	2	10
4	Я, мое тело и мое здоровье	13	3	10
5	Азбука туристического ориентирования	11	3	8
Раздел 2.Краевед		156	48	108
6	В гостях у знаменитых путешественников	9	3	6
7	Путешествие во времена года	12	3	9
8	Путешествие в мир моей школы	6	3	6
9	Загадки школьного двора	6	0	6
10	Азбука путешественника	24	3	18
11	Путешествие по родному городу	48	18	30
12	Путешествие по району	51	18	33
11	Зачет	Вне сетки часов	Вне сетки часов	Вне сетки часов
	Итого:	204	60	144

Оценка и контроль результатов обучения детей

Сроки	Вид деятельности	Формы контроля и оценки результатов
Первое полугодие учебного года	Приобретение знаний, умений, навыков в начальной туристической подготовке: ориентироваться по компасу, снаряжаться для похода, правила поведения в походе	Выполнение самостоятельной практической работы по расположению бивака. Фронтальный опрос и использование индивидуальных образовательных маршрутов
Вторе полугодие учебного года	Совершенствование теоретических и практических знаний и навыков по туризму: умение преодолевать переправы различными способами, разрабатывать маршрут, анализировать и отбирать информацию, оказание доврачебной помощи.	Участие в итоговом однодневном походе на 5 км.

В объединении туристического клуба «Азимут» в основном используются фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности обучающихся. Индивидуальная форма организации необходима при закреплении практических и исследовательских навыков работы согласно авторскому замыслу. При выполнении коллективных и групповых работ – соответственно - коллективная и групповая формы организации деятельности обучающихся. Особенно эти формы эффективны при организации практической работы детей, когда более сильные учащиеся могут помочь отстающим закончить свою работу.

Перед проведением практических занятий необходимо проверить готовность обучающихся к ним: внешний вид, специальная одежда для похода в зависимости от сезона, знание правил техники безопасной работы режущими и колющими инструментами, требований санитарно-гигиенических норм. Каждое практическое занятие включает вводный, текущий и заключительный инструктаж, практическую работу учащиеся выполняют под руководством педагога или самостоятельно. При выполнении практических работ необходимо использовать личное и групповое снаряжение: палатка, тент, костровое, котелок -2 шт., клеёнка, топор, пила, спальник, туристический коврик, половник, ремонтный набор, карта маршрута, рюкзак, дрова, веревка.

Демонстрационные материалы: иллюстрации, фотографии, учебные плакаты, слайд-фильмы, учебные фильмы. При подведении итогов и оценивании результатов практической работы учащихся, необходимо обратить внимание на формирование навыков самооценки и взаимооценки.

В целях обеспечения комфортных и безопасных условий реализации образовательной программы необходимо соблюдение требований СНиП и правил техники безопасности. Для этого педагог ведет целевой Журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности при организации занятий и проведении внеучебных мероприятий

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование методической литературы:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся (в помощь руководителю кружка). – М., 2005
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие. – М.: Гуманитар. изд. ВЛАДОС, 2004
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010
4. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учеб. Пособие. – М.: Логос, 2003
5. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: РМАТ, 2001
6. Поломис К. Дети в пионерском лагере. Прогулки. Походы. Экскурсии / перевод с чеш. С.Д. Барпанниковой. – М.: Профиздат, 1990
7. Поломис К. Дети на отдыхе / перевод с чеш. С.Д.Баранниковой, К.И. Паровой, О.А.Суворовой. – М.: Культура и традиции, 1995
8. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи /сост. Ю.С.Константинов, С.В.Усков. – М.: ФЦДЮТ и К, 2006
9. Смирнов Д.В. Оздоровительно-познавательный туризм: программы дополнительного образования детей: вып. 4. – М.:Советский спорт, 2003
10. Смирнов Д.В. Юные туристы-краеведы // Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. – М.: Советский спорт, 2005

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Андерсен Х.К. «Снежная королева» и другие сказки – М.:Дом, 2006
2. Верн Ж. Дети капитана Гранта. – Л., 2010.
3. Верн Ж. Пятнадцатилетний капитан. – М..: Детская литература, 2010
4. Дефо Д. Робинзон Крузо. – М.: Робинзон Крузо. – М.: АСТ : Астрель,2008
5. Киплинг Р.Маугли. – М. : Детская литератураа, 2003
6. Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна. М. : Детская литература, 2004
7. Чуковский Н. Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). – М.:Детская литература, 2005

Приложение1.

АНКЕТА
для родителя обучающегося в объединении туристического клуба «Азимут»

Заранее благодарим Вас за заполнение анкеты!

Она поможет нам лучше и быстрее узнать Вашего ребенка и найти к нему индивидуальный подход.

ФИОребенка_____

Дата и год рождения ребенка_____

МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

Склонен ли Ваш ребенок к простудным заболеваниям?
_____

Какое зрение у Вашего ребёнка?
_____

Известны ли случаи аллергических реакций у Вашего ребёнка? (на что у ребенка аллергия)

_____

Есть ли у ребёнка прививка против клещевого энцефалита?
_____

Есть ли у ребенка необходимость в систематическом приеме каких-либо лекарственных препаратов? Укажите их название и режим приема
_____
_____
_____
_____ (**не забудьте дать ребенку с собой в поход указанные необходимые медикаменты!)**

Укачивает ли Вашего ребёнка в транспорте?
_____

ФИЗИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Какими видами спорта занимался (занимается) Ваш ребенок? Насколько серьёзно?
_____
_____

Как ребёнок переносит физическую нагрузку? Насколько быстро утомляется?
_____

Есть ли у Вашего ребёнка боязнь высоты, боязнь темноты, боязнь животных? (подчеркните нужное). Укажите другое, если есть
_____

ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ И НАВЫКИ

Есть ли у Вашего ребёнка опыт поездок в лагеря без родителей на неделю и более (сколько раз, начиная с какого возраста)?

_____

Есть ли у Вашего ребёнка опыт участия в туристских походах (с родителями или без, условия, продолжительность)?

_____

Насколько самостоятелен и способен к самообслуживанию Ваш ребенок (оцените по десятибалльной шкале)?

_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Есть ли у Вашего ребенка трудности в общении (с младшими, с ровесниками, со старшими)?

_____

Легко ли Ваш ребенок устанавливает новые знакомства и вливается в новый коллектив?

_____

Склонен ли Ваш ребенок к конфликтам?

_____

Анкету заполнил(-а)

_____

Дата заполнения анкеты: _____ Подпись:

_____

Приложение 2.

АНКЕТА
для обучающегося в объединении туристического клуба «Азимут»

Дорогой друг!
Просим тебя ответить на следующие вопросы:

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Класс_____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Какую профессию ты хотел бы избрать в будущем_____

Твое любимое занятие в свободное время?_____

Какие кружки и секции ты посещаешь)?_____

В какой группе, объединении, студии ты занимался в прошедшем учебном году?_____

_____

Имеешь ли ты грамоты, благодарности?_____

Фамилия, имя, отчество мамы и папы_____

_____

Где и кем она (он) работает?_____

_____

_____

Её (его) номер телефона_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159773

Владелец Бараковских Елена Александровна

Действителен С 05.05.2026 по 05.05.2027