

Пояснительная записка.

Главной целью курса «Наш край» является духовно-нравственное воспитание будущего гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

В процессе изучения курса решаются следующие задачи:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности, способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие наблюдательности и способности описывать факты из истории родного края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
- воспитание любви к малой Родине;
- экологическое воспитание (показать влияние деятельности человека на природные сообщества, взаимосвязь человека с природой, воспитание чувства ответственности за окружающую нас природу, стремление не только сохранить, но и возродить то, что исчезло по вине человека);
- развитие логического мышления, речи, памяти;
- развитие эстетического восприятия окружающей среды, чувства доброты;
- выработка активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию;
- воспитание гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и края.

Рабочая программа курса «Наш край» составлена на основе нормативно-правовой базы: Закон РФ «Об образовании»; Учебный план ОУ; Положение о рабочей программе ОУ; Основная образовательная программа начального общего образования школы, Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана - Граф; в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно- краеведческой направленности « Наш край» разработана на основе и в поддержку курса «Окружающий мир» УМК «Школа России», авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир», Сборник рабочих программ «Школа России» под редакцией Е.С. Галанжиной. М. 2013.

Актуальность программы заключается в том, что для современного человека важнейшей стала задача восстановления культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребёнка, жизни его семьи. Именно в этом возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь истории семьи с историей страны. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание духовно-нравственных, патриотических чувств, следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через осознание своей значимости, неповторимости.

Основная педагогическая идея - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является динамичность её форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что они из класса, по возможности переносятся в ту среду, которая изучается (парк, водоём, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждение, предприятие). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, т. е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы проводится глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

-принцип следования нравственному примеру;

-принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;

-принцип научной организации;

-принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;

-принцип системности во взаимодействии урочного и внеурочного образования;

-принцип непрерывности и преемственности процесса образования;

-принцип личностно-деятельностного подхода;

-принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);

-принцип идентификации (персонификации);

-принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;

-принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;

- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей;

- принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя;

-принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Описание ценностных ориентиров программы.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно- обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Одной из основных задач обучения в рамках курса является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие. Оно включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главным приёмом становится приём сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

В программе широко используются местные ресурсы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Сроки реализации программы и режим занятий.

Данная программа курса «Наш край» рассчитана на 4 года, с 1 по 4 классы начальной школы, 34 часа в год (2 часа в неделю)

Форма организации работы по программе - коллективная, используются групповая и индивидуальная формы работы.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, презентаций, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, игры с использованием компьютерной техники, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, поделок для ветеранов, родителей, выставки, создание творческих проектов, подготовка мини проектов, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов; консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, выступлению), участие в акциях.

Выбор методов и средств определяется содержанием, формой деятельности. Для привлечения учащегося к той или иной форме деятельности применяются следующие репродуктивные методы:

1. Метод стимулирования. Стимулировать - значит побуждать, давать импульс, толчок мысли, чувству и действию.
2. Метод соревнования. Соревнование - это стремление к первенству, приоритету, самоутверждение свойственно всем людям, но особенно детям.
3. Метод поощрения. Поощрение - это сигнал о состоявшемся самоутверждении, потому что в нем содержится общественное признание того подхода, того образа действия и того отношения к действию, которые избраны и реализуются.

В условиях необходимости формирования универсальных учебных действий чаще предполагается использование методов, организующих самостоятельную работу учащихся - активных методов, по сравнению с пассивными, при которых учащиеся только слушают и смотрят. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП.

Наряду с традиционными методами (словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный и др.), в программе используются современные технологии и методики: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, краеведческо-туристские технологии, проектные технологии.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает метод проектов. Он способствует формированию положительной мотивации учащихся, самостоятельному овладению знаниями, развитию универсальных учебных действий. Проект- это цель, принятая и

освоенная детьми, актуальная для них, это - детская самостоятельность, это - конкретное практическое творческое дело, это метод практически организованного освоения ребёнком окружающей среды. Эта технология предполагает получение знаний через исследовательскую деятельность, и поэтому её необходимо осваивать в практике краеведческой деятельности. В соответствии с возрастом обучающихся, наиболее используемыми являются: информационные проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения; игровые проекты, в которых участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Предлагаемая проектная деятельность, как наиболее отвечающая современным реалиям, даёт выход за границы учебной деятельности.

Не только при работе над проектом, но и на других занятиях широко используется исследовательская деятельность - это исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Это, прежде всего, наблюдения за жизнью, открытие многих явлений, известных взрослым, но неизвестных младшему школьнику.

Требования к уровню подготовки учащихся осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Наш край» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате реализации программы «Наш край» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

На занятиях дополнительного образования у учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, т.е.:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народ и его историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного на основе знакомства с культурой родного края;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- узнавать символику РФ, Свердловской области, города Михайловска;
- описывать достопримечательности столицы Урала и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной, сельской библиотек, ресурсов Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Свердловской области и атласом;
- работать с картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности в группе, паре;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, районного города, своей деревни, улицы;
- символику страны, края, города, сельского поселения;
- традиции русского народа, населения края и семьи;
- достопримечательности столицы Урала и родного края, известных людей края, земляков;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- водоемы, их значение и меры охраны;
- полезные ископаемые, особенности почв региона;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ на занятия, правила поведения в музее.

Обучающиеся должны научиться :

- работать с картой;
- собирать, анализировать, оформлять информацию, результаты простейшей исследовательской и поисковой деятельности;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы „мини проекты о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- патриотизм и гуманизм;
- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека,
- культура общения, интеллигентность как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Воспитательные результаты обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродота, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения и навыки при составлении кроссвордов.

Формы подведения итогов:

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;
- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

Содержание курса.

Тема 1. Моя маленькая родина. Нашгород, район. (94 часа)

Введение.

Где мы живем. Край твоих предков. История города. Название.

Мойгород вчера, сегодня и завтра.

Моя школа – мой дом. Традиции школы.

Вот моя деревня, вот мой дом родной. Настоящее и прошлое. Мой дом. Мой двор.

Моя улица, почему так названа. Населенные пункты.

Учреждения нашего города. Моя семья. Родословная моей семьи. Где и кем работают родители.

Нижнесергинский район на карте области.

Символика нашего края.

Улицы, названные в честь известных людей, героев ВОВ и знаменательных событий.

Культурно - просветительные учреждения города, достопримечательности города. Главные исторические и культурные памятники, храмы.

Предприятия города. Заводы и фабрики города вчера и сегодня. Их значение для области и страны.

Профессии города.

Наша деревня, район, город Михайловск в годы ВОВ. Город Михайловск в военное время. Памятные места нашего района, города. Памятники и мемориалы героям ВОВ.

Практические работы.

Практическая работа: сбор и оформление информации из разных источников о появлении города Михайловска.

Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок».

Практическая работа: Проект: «Борьба за мечту: Каким я вижу будущее моего города». Практическая работа: «Моя родословная».

Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города.

Практическая работа: сбор и оформление информации об одном из районов нашего города.

Практическая работа: сбор и оформление информации о памятных местах нашего района, города.

Практическая работа: общение с родителями как способ получения информации об их профессии.

Проектная деятельность: сочинение, рисунки, поделки, посвященные теме войны. «Открытие ветерану».
Экскурсии.

Экскурсия по городу на тему: «Мой край».

Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение музея.

Экскурсия на почту, в библиотеку.

Экскурсия (возможно заочная): Храмы и церкви нашего города.

Экскурсия в краеведческий музей на тему «Огненные версты».

Экскурсия к памятникам - участникам ВОВ.

Тема 2. Наша область (118 часов).

Географическое положение Свердловской области. Наша область на карте России.

История края, его границы. Символика Свердловской области: области: флаг, гимн, герб.

Наш край в древности. Наши далекие предки. Население в древности. Жилище наших предков. Русская изба. Традиции и праздники родного края.

Народные промыслы нашей области. Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества.

Столица нашей области - Екатеринбург. Возникновение Екатеринбурга. Первое упоминание

обЕкатеринбурге, Михайловске. Города области - наши соседи. История возникновения городов.

История заселения и освоения наших земель. Памятники древности. Возникновение Свердловской области.

Четыре времени года в Михайловске. Растительность нашего края. Разнообразие растений.

«Красная книга Свердловской области. Растения». Охрана и восстановление лесов и растительности.

Роль заповедников и ботанических садов.

Животный мир Свердловской области. Разнообразие животного мира. Дикие животные. Охрана и значение животного мира. «Красная книгаСвердловской области. Животные». Насекомые нашей области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие. Охрана и восстановление животного мира Свердловской области.

Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки Свердловской области на карте России и Свердловской области. Откуда берут начало и где заканчиваются. Озера, водохранилища на территории нашей области.

Рельеф. Уникальность рельефа Свердловской области. Чем богата земля Уральская.

Что растет на полях нашей области. Население Свердловской области.

Свердловская область в годы ВОВ. Партизанское движение на территории края в годы ВОВ.

Практические работы.

Практическая работа: Свердловской области на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте территорию области, реки, озера.

Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области

Практическая работа: рисование на тему «Народные промыслы».

Проектная работа. «Родной край» Выставка в музее (рисунки, поделки).

Практическая работа:

рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.

Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

Проектная работа. Составление Красной книги своего края на основе рисунков детей. Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги Свердловской области.

Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края.

Практическая работа: изготовление макета «Красная книга Свердловской области. Животные».

Практическая работа: рисование орудий труда. Реконструкция. Аппликация «Русская изба».

Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Свердловской области.

Практическая работа: Изготовление кормушек для птиц. Индивидуальная и групповая работа. Привлечение родителей.

Практическая работа: описание внешнего вида, характерных особенностей насекомых.

Экскурсии в природу «Четыре времени года в Нижнесергинском районе».

Экскурсия в музей города Михайловска, Нижние Серги (возможно заочная).

Тема 3. Люди нашего края (38 часов).

Труд людей нашего края. Знатные труженики города и района.

Герои города Михайловска.

Наш земляк В.К.Трошин.

Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Герои Советского Союза.

Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.

Старейшие учителя школ нашего города.

Выпускники нашей школы - гордость школы.

Поэты, писатели нашего края. Художники нашего края.

Почетные граждане нашего края.

Практические работы.

Практическая работа: конкурс стихов поэтов города Михайловска.

Практическая работа: сбор и оформление информации из разных источников о художниках города Михайловска.

Практическая работа: создание иллюстративного текста (электронная презентация) на тему: «Михайловчане - Герои Советского Союза».

Практическая работа: сбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о земляках - защитниках нашей страны.

Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Практическая работа: Викторина «Люди нашего края».

Практическая работа: создание иллюстративного текста на тему: «Учителя – ветераны труда нашего города».

Повторение, обобщение (22 часа).

Игра – викторина «Это было интересно».

«Город будущего». Организация исследовательской работы.

Выставки и защита проекта «Город будущего» (пригласить родителей, учителей школы).

Составление и разгадывания кроссвордов. Игра «История земли Свердловской области».

Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором».

Экскурсии в городской музей.

Тематическое планирование 1- 4 класс

| Класс | Кол-во часов | Раздел |
|--|---------------------|---|
| 1 | 24 | Раздел 1. Нашгород, район |
| 2 | 16 | |
| 3 | 20 | |
| 4 | 34 | |
| итого | 94 | |
| 1 | 34 | Раздел 2. Наша область |
| 2 | 32 | |
| 3 | 32 | |
| 4 | 20 | |
| итого | 118 | |
| 1 | 6 | Раздел 3. Люди нашего края |
| 2 | 10 | |
| 3 | 12 | |
| 4 | 10 | |
| итого | 38 | |
| 1 | 4 | Раздел 4. Повторение. Обобщение. |
| 2 | 8 | |
| 3 | 6 | |
| 4 | 4 | |
| итого | 22 | |
| общее количество часов за 4 года обучения | 272 | |

Учебно - тематический план. 1 класс.

| № занятия | Количество часов | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|-----------|------------------|---|--|
| | 24 | Тема 1. Наш город, район. (Моя маленькая родина. Наш район, районный город). | |
| 1-4 | 4 | Введение. Где мы живем. Край твоих предков. История города Михайловска. | Что мы будем изучать. Экскурсия по селу на тему: «Мой край». |
| 5-6 | 2 | Моя школа – мой дом. Школьный музей. | Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. |
| 7-8 | 2 | Из истории школы. Традиции школы. | Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения. |
| 9-10 | 2 | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. | Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет) Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой |
| 11-12 | 2 | Учреждения нашего города. | Экскурсия на почту, в библиотеку. |
| 13-14 | 2 | Где и кем работают родители. | Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии. |
| 15-16 | 2 | Символы нашего города Михайловска. | Беседа. Наблюдения. Практическая работа: раскрашивание герба города Михайловска. |
| 17-20 | 4 | Культурно-просветительные учреждения города Михайловска | Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. Заочное путешествие по г. Михайловску. Путешествие по г. Михайловску |
| 21-22 | 2 | Профессии города. | Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии. |
| 23-24 | 2 | Конкурс рисунков «Наш город» | Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса |
| | 34 | Тема 2. Наша область. | |
| 25-26 | 2 | Географическое положение Свердловской области. Наша область на карте России | Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Свердловская область на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 27-28 | 2 | История края, его границы, герб, гимн, флаг. | Сформировать представление об истории возникновения и развития Свердловской области. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области. |
| 29-30 | 2 | Четыре времени года в Михайловске. Осень. | Экскурсия. Наблюдение. |
| 31-32 | 2 | Знакомство с народными | Экскурсия в музей. Практическая работа: рисование на |

| | | | |
|-------|----------|---|---|
| | | промыслами Михайловска. | тему «Народные промыслы». |
| 33-34 | 2 | Традиции и праздники родного края. | Ролевая игра, подвижные игры. |
| 35-38 | 4 | Проектная работа. «Родной край» Выставка в музее (рисунки, поделки) | Проектная работа. Выставка. |
| 39-40 | 2 | Четыре времени года в Михайловске. Зима. | Экскурсия. Наблюдение. |
| 41-42 | 2 | Растительность нашего края. Разнообразие растений. | Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне области. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. |
| 43-44 | 2 | Красная книга Свердловской области. Растения. | Беседа: значение растений в жизни человека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 45-46 | 2 | Животный мир Свердловской области. Разнообразие животного мира. | Беседа: животные, обитающие на территории области. Практическая работа: игра «Крестики-нолики». |
| 47-48 | 2 | Красная книга Свердловской области. Животные. | Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Свердловской области, обитающие на её территории. Практическая работа: организация конкурса рисунков о животных нашего края. Подведение итога конкурса. |
| 49-50 | 2 | Проектная работа. Составление Красной книги своего края на основе рисунков детей. | Проектная работа. |
| 51-52 | 2 | Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки. | Фронтальная беседа. Обучение работы с картой, умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах. |
| 53-54 | 2 | Четыре времени года в Михайловске. Весна. | Экскурсия. Наблюдение. |
| 55-56 | 2 | Проектная работа. День птиц. | Проектная работа. |
| 57-58 | 2 | Что растет на полях нашей области. | Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Устное описание растения (по выбору) |
| | 6 | Тема3. Люди нашего края. | |
| 59-60 | 2 | Труд людей нашего края. Знатные труженики города и района. | Фронтальная беседа: Дать первичные сведения о крупных предприятиях области, о людях, работающих на них. Встреча с тружениками села. Беседа. Посещение школьного музея. |
| 61-62 | 2 | Михайловчане - Герои Советского Союза. | Заочное знакомство с людьми, прославившими наш край. Презентация. |
| 63-64 | 2 | Выпускники наших школ - гордость школы. | Заочное знакомство. Посещение музея. Встреча. |
| | 4 | Повторение. Обобщение Итоговое занятие. | |
| 65-68 | 4 | Мы хотим Вам рассказать... | Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной. |

Учебно - тематический план . 2 класс.

| № занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|-----------|--------------|---|--|
| | 16 | Тема 1.Наш район, город Михайловск | |
| 1-2 | 2 | Вот моя деревня, вот мой дом родной. Родословная моей семьи. | Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории д. Топканово. Практическая работа: «Моя родословная». |
| 3-4 | 2 | Населенные пункты района. | Работа с картой района. Беседа. |
| 5-6 | 2 | Нижнесергинский район на карте Свердловской области. Символика. | Работа с картой Свердловской области. История и описание герба. |
| 7-8 | 2 | Достопримечательности района и города. Главные исторические и культурные памятники. | Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?» Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассмотрение и обсуждение. |
| 9-10 | 2 | Улицы г.Михайловска, история улиц. | Карта г. Михайловска. Создание целостного представления о расположении районов города, улиц. Познакомить с архитектурой города, историей появления тех или иных архитектурных объектов. |
| 11-12 | 2 | Вознесенский собор. История и современность. | Познакомить с архитектурными стилями города, их историей. Заочная экскурсия по г. Михайловск. |
| 13-14 | 2 | Предприятия города. Значение для области и страны. | Знакомство с крупными предприятиями района, города, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей. |
| 15-16 | 2 | Игра-викторина «Наш район, город Михайловск». | Повторение и обобщение темы. |
| | 32 | Тема 2.Наша область | |
| 17-18 | 2 | Символика Свердловской области: флаг, гимн, герб. | Фронтальная беседа об истории своего края, символах области. Сформировать представление о территории области, географических объектах. Практическая работа с контурной картой: обозначить г. Екатеринбург на карте России, наших соседей. |
| 19-20 | 2 | Свердловская область в | Фронтальная беседа: Каким был наш край в прошлом. |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | древности. | |
| 21-22 | 2 | Наши далекие предки. Население края в древности. | Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений, презентаций). |
| 23-24 | 2 | Занятия жителей области. | Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование орудий труда. |
| 25-26 | 2 | Жилище наших предков. Русская изба. | Реконструкция. Аппликация «Русская изба». |
| 27-28 | 2 | Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества | Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр. |
| 29-30 | 2 | Города области - наши соседи. История возникновения городов. | Фронтальная и индивидуальная работа с картой Свердловской области. |
| 31-32 | 2 | Водные ресурсы. Реки Свердловской области на карте России и области. Откуда берут начало и где заканчиваются. | Фронтальная беседа. Практическая работа: обучение работе с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Меры по охране водных объектов. |
| 33-34 | 2 | Рельеф. Уникальность рельефа Свердловской области. | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Значение цвета на физической карте. Практическая работа с контурной картой. |
| 35-36 | 2 | Растительность. Растительный мир нашего края. | Знакомство учащихся с яркими представителями растительного мира. Экскурсия. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области, зарисовки. |
| 37-38 | 2 | Растительность. Растительный мир нашего края. Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу». | Знакомство с «Красной книгой», заповедниками области. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги области. |
| 39-40 | 2 | Животный мир. Животный мир Московской области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие. | Знакомство учащихся с птицами нашего края. Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Свердловской области. |
| 41-42 | 2 | Изготовление | Практическая работа: изготовление кормушек для птиц. |

| | | | |
|-------|-----------|--|---|
| | | кормушек для птиц. | Индивидуальная и групповая работа. Привлечение родителей. |
| 43-44 | 2 | Животный мир. Насекомые нашей области. | Фронтальная беседа о насекомых, обитающих на территории нашей области. Практическая работа: описать внешний вид, характерные особенности насекомых. |
| 45-46 | 2 | Животный мир. Дикие животные. Охрана и значение животного мира. «Красная книга»-животные. | Беседа. Практическая работа: изготовление макета «Красная книга Свердловской области. Животные» |
| 47-48 | 2 | Экскурсия в краеведческий музей. | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов экскурсии. |
| 49-50 | 2 | Игра «Цветик - семицветик». Обобщение и повторение. | Игра «Цветик - семицветик». Обобщение и повторение. |
| | 10 | Тема 3.Люди нашего края | |
| 51-52 | 2 | Наши земляки – основатели города | Беседа по содержанию. Экскурсия в краеведческий музей. |
| 53-54 | 2 | Наши земляки - участники Великой Отечественной войны . | Беседа по содержанию. Экскурсия в краеведческий музей Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность. |
| 55-56 | 2 | Спортсмены нашего города | Экскурсия в спорткомплекс. |
| 57-58 | 2 | Поэты, писатели нашего города. | Познакомить с творчеством поэтов, писателей края. Практическая работа: конкурс стихов поэтов г. Михайловска. |
| 59-60 | 2 | Художники нашего города. | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках г. Михайловска. |
| | 8 | Повторение. Обобщение Итоговые занятия | |
| 61-62 | 2 | Игра – викторина «Это было интересно» | Викторина «Страницы истории родного края» |
| 63-64 | 2 | «Деревня, город будущего». Организация исследовательской работы. | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. |
| 65-66 | 2 | Выставки и защита проекта «Деревня, город будущего» (пригласить родителей, учителей школы) | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Презентация, защита проекта. |

| | | | |
|-------|---|---------------------|----------------------------------|
| 67-68 | 2 | Экскурсия по городу | Экскурсия. Беседа по содержанию. |
|-------|---|---------------------|----------------------------------|

Учебно- тематический план 3 класс

| № занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|-----------|--------------|--|--|
| | 20 | Тема 1. Наш город, район. | |
| 1-2 | 2 | Появление города Михайловска. Название города. | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении города Михайловска. |
| 3-4 | 2 | История названий улиц нашего села. Улица, на которой живу я. | Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок ». Творческая работа: мои предложения названия улиц нашей деревни. |
| 5-8 | 4 | Экскурсия. Храмы и церкви нашего города. | Экскурсия (возможно заочная). Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. |
| 9-10 | 2 | Город Михайловск. | Беседа. История города, символика. |
| 11-12 | 2 | Наши деревни, район, город Михайловск в годы ВОВ. | Практическая работа: Вклад жителей города и района в победу над врагом. |
| 13-16 | 4 | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром города» | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. |
| 17-20 | 4 | Экскурсия в краеведческий музей | Практическая работа: описать (по результатам экскурсии) экспонаты музея. Зарисовки. |
| | 32 | Тема 2. Наша область | |
| 21-22 | 2 | Возникновение Свердловской области | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о Свердловская область в прошлом. |
| 23-24 | 2 | Возникновение Свердловской области. | Групповые проекты |
| 25-26 | 2 | Чем богата земля Свердловской области. | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 27-28 | 2 | Наукограды Свердловской области. | Заочная экскурсия. |
| 29-30 | 2 | Вклад области в хозяйство страны. | Беседа по содержанию. |
| 31-32 | 2 | Водные ресурсы. Реки, озера, водохранилища на территории нашей области | Практическая работа над проблемой: чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. |
| 33-34 | 2 | Растительность. Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений. | Фронтальная беседа. Практическая работа: Игра «Аукцион», рисунки цветов, растений. |
| 35-36 | 2 | Животный мир. Распространенные и | Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые |

| | | | |
|-------|-----------|---|--|
| | | редкие животные нашей фауны | меры охраны. Работа в группах.. |
| 37-38 | 2 | «Узнаю я их по голосам...» Птицы Свердловской области.. | Слушание голосов птиц. Рисование (раскрашивание) птиц. |
| 39-40 | 2 | Самое интересное о природе Свердловской области. | Практическая работа: Викторина- конкурс «Самое интересное о природе Свердловской области.». |
| 41-42 | 2 | Палеонтологические находки на территории Свердловской области. | Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Палеонтологические находки на территории Свердловской области.» |
| 43-46 | 4 | О чем рассказывают окаменелости. | Экскурсия в парк Оленьи ручьи. Составление отчета об увиденном. |
| 47-48 | 2 | Жилища народов, проживавших на территории области. | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. «Я бы построил дом...» |
| 49-50 | 2 | Посуда, одежда, еда народов, проживавших на территории области. | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа |
| 51-52 | 2 | Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта. | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Презентация. Коллективная работа по составлению аппликации. |
| | 12 | Тема 3. Люди нашего края | |
| 53-54 | 2 | Герои Свердловской области. | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о героях. |
| 55-56 | 2 | Свердловчане в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу). | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 57-58 | 2 | виртуальные экскурсии в музеи области. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Дискуссия. |
| 59-60 | 2 | Великая Отечественная война в истории Свердловской области. | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 61-62 | 2 | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи». | Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение) |
| 63-64 | 2 | Почетные граждане Свердловской области. | Фронтальная беседа. Практическая работа: Викторина «Люди нашего края» |
| | 6 | Повторение, обобщение: | |
| 65-67 | 3 | Составление и разгадывания кроссвордов. Игра «История земли Свердловской области.». | Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Кроссворд «Наш край». Игра «История земли Свердловской области». |
| 68-70 | 3 | Повторение, обобщение. | Подведение итогов. |

| № занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|-----------|--------------|--|---|
| | 34 | Тема 1. Наш город, район. | |
| 1-4 | 4 | Мой город вчера, сегодня. Занятие в краеведческом музее. Мой город вчера, сегодня и завтра. | Фронтальная беседа. Практическая работа: Проект: «Борьба за мечту: Каким я вижу будущее». |
| 5-8 | 4 | Улицы города сегодня и вчера. Занятие в краеведческом музее. | |
| 9-12 | 4 | Что я знаю о символике моего края (района, города) | Беседа по содержанию. Обобщение. Творческая работа. |
| 13-16 | 4 | История одного города. (рассказ о населенных пунктах нашего района) | Беседа по содержанию. Заочная экскурсия. Практическая работа: собрать и оформить информацию об одном из районов нашего города. |
| 17-20 | 4 | Основные предприятия города Михайловска. Заводы и фабрики города вчера и сегодня. Занятие в краеведческом музее. | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 21-24 | 4 | город Михайловск в годы ВОВ. Занятие в краеведческом музее. | Фронтальная беседа. Практическая работа: Работа с картой. Подборка книг. Дискуссия. |
| 25-28 | 4 | Памятные места нашего района, города. Памятники и мемориалы героям ВОВ. | Фронтальная беседа. Практическая работа: собрать и оформить информацию о памятных местах нашего района, города (работа в группах). Творческая работа: «Мой эскиз памятника участникам ВОВ». |
| 29-34 | 6 | Улицы, названные в честь известных людей, знаменательных событий. | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об улицах, названных в честь известных людей и знаменательных событий. |
| | 20 | Тема 2. Наша область | |
| 35-36 | 2 | Границы Свердловской области. Причины ее образования. | Фронтальная беседа о причинах образования Свердловской области. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 37-39 | 3 | Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами. | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическое занятие (работа с атласом, контурной картой) |
| 40-41 | 2 | Население Свердловской области. | Беседа по содержанию. Практическая работа: Конкурс «Что лишнее?» |
| 42-44 | 3 | Столица нашей области-Екатеринбург. | Презентация. Заочное путешествие. |
| 45-47 | 3 | Экскурсия в музей г. Екатеринбурга (возможно заочная). | Практическая работа: экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. |

| | | | |
|-------|-----------|--|--|
| | | | Дискуссия. |
| 48-49 | 2 | Водные ресурсы. Типы питания рек Определение типа питания рек нашего края | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор собственного исследования. Работа с контурной картой. |
| 50-51 | 2 | Растительность. Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и ботанических садов. | Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов на тему «Как мы можем защитить леса». |
| 52-54 | 3 | Животный мир. Охрана и восстановление животного мира Свердловской области. | Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Работа в группах. |
| | 10 | Тема 3. Люди нашего края. | |
| 55-56 | 2 | Герои Советского Союза. | Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (электронная презентация) на тему: «Герои Советского Союза». |
| 57-58 | 2 | Они защищали Родину. | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о защитниках Родины. |
| 59-64 | 6 | Учителя – ветераны труда нашего города. | Экскурсия в краеведческий музей. Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста на тему: «Учителя – ветераны труда нашего города». |
| | 4 | Тема 4. Повторение, обобщение | |
| 65-66 | 2 | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором». | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. Защита проектов. |
| 67-68 | 2 | Подведение итогов. | Подведение итогов курса: Что запомнилось, понравилось. Чему научились. Выставка лучших работ. |

Рекомендуемая литература.

Литература для учителя:

1. Афанасьев А.А. Врачубщий пояс Рифея: Культурно – исторические очерки/ Екатеринбург: изд. «Сократ», 2004, 352 стр.
2. Буйносова Н. и др. Наследники Икара: Культурно – исторические очерки/ Колл.авт. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003. – 416 стр.

3. Беркутенко А.Н., Васфилова Е.С., Рябицев В.К., Горбунов П.Ю. Справочник – определитель. – Екатеринбург: издательство «Сократ», 2008 г.
4. Воробьева Е.А. На пути к XXI веку. – Екатеринбург, издательский дом «Уральский следопыт», 2005. – 160 стр.
5. Коновалов П.А. Дети горы Благодать: культурно – исторические очерки. - / Екатеринбург: изд. «Сократ», 2006, 432 стр.
6. Литовская М.А. Созина Е.К. Литература Урала: Учебное пособие хрестоматийного типа для начальной школы – Екатеринбург: 2006 г, 576 стр.
7. Певцов А.В., М.А.Сергеев, В.Я.Баев и др. Михайловские прокатчики, Свердловск, 1985г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846741

Владелец Бараковских Елена Александровна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024