Раздел: наставничество «Учитель – ученик».

**1.Использование модели наставничества «учитель – ученик» при организации внеурочной деятельности: «Календарь экологических дат».**

Роль учителя - наставника: популяризация среди школьников культуры бережного потребления и природопользования, защиты окружающей среды через проведение экологических интеллектуальных и творческих внеурочных занятий.

Темы внеурочных занятий: «Календарь экологических дат».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения | Срок |
| 1 | День всемирного озера Байкал (13 сентября). | Педагогическая мастерская. | сентябрь |
| 2 | Международный день охраны озонового слоя. Атмосферный воздух (16 сентября). | Педагогическая мастерская. | сентябрь |
| 3 | Всемирный день животных  (4 октября). | Педагогическая мастерская. | октябрь |
| 4 | День вторичной переработки (15 ноября). | Педагогическая мастерская. | ноябрь |
| 5 | Всемирный день домашних животных (30 ноября). | Педагогическая мастерская. | ноябрь |
| 6 | Международный день гор  (11 декабря). | Педагогическая мастерская. | декабрь |
| 7 | Заповедники и национальные парки России  (11 января). | Педагогическая мастерская. | январь |
| 8 | День зимующих птиц России (15 января). | Педагогическая мастерская. | январь |
| 9 | Всемирный день водно-болотных угодий  (2 февраля) | Педагогическая мастерская. | февраль |
| 10 | Международный день рек  (14 марта). | Педагогическая мастерская. | март |
| 11 | Международный день птиц  (1 апреля). | Педагогическая мастерская. | апрель |

**2.Использование модели наставничества «учитель – ученик» при организации проектной деятельности в 8-11 классах (итоговый проект).**

Оптимизация научного наставничества в проектной деятельности обучающихся.

1) Определение наставником тем проектных работ и согласование их с обучающимися.

2) Четкая схема работы: готовые формы и методики работы над проектом для обучающихся.

3) Определение и пользование банками источников для проектной работы.

4) Определение доступного в школе оборудования и средства для проектной работы обучающихся.

5) Разработка и соблюдение правил безопасности во время проектной деятельности.

6) Разработка шаблона мультимедийной презентации проекта.

7) Разработка шаблона доклада – защиты проекта.

Этапы и сроки реализации учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки (проект с 8 класса) | Сроки (проект с 9 – 11класс) |
| 1 | Выбор темы | До 01.10 | До 15.04 |
| 2 | Разработка структуры и содержания проекта. | 15.10 | 01.05 |
| 3 | Освоение методик, поиск информации. Теоретический аспект проекта. | 01.11 | До 1 июня |
| 4 | Реализация практической части учебно-исследовательской и проектной деятельности | 01.12 | В течение летних каникул |
| 5 | Представление предварительных результатов проекта | 01.12 | 15.09 |
| 6 | Доработка проекта - исследования | 15.01 | 01.10 |
| 7 | Публичная презентация проекта – исследования.  Школьная НПК. | Второе полугодие | С октября |
| 8 | Публичная презентация: распространение информации о проекте.  Межтерриториальная НПК «Мы исследователи».  Муниципальная НПК  «Я исследователь».  Краеведческая конференция | Май | Май |

Критерии успеха в работе над проектом и исследованием.

1. Достигнут конечный результат.

2. Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.

3. Результат проекта может быть использован другими коллективами.

4. Информация о проекте широко распространена.

5. Получено интеллектуальное удовольствие от своей деятельности.

**3.Использование модели наставничества «учитель – ученик» при подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.**

Этапы и примерные сроки реализации подготовки к итоговой аттестации обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Учитель - наставник | Ученик | Сроки |
| Выбор предмета | 1. Знакомит обучающихся с документами для подготовки к итоговой аттестации.  1. Спецификация.  Этот документ раскрывает структуру КИМ и объясняет особенности ОГЭ или ЕГЭ по каждому предмету.  В спецификации сообщается длительность экзамена и содержание КИМ: из скольких частей и [заданий](https://blog.maximumtest.ru/post/zadaniya-6-i-11-v-egeh-po-literature-sochineniya-na-sopostavlenie.html) они состоят, чему они посвящены, почему составлены именно так и какие знания проверяют.  Также в документе подробно расписано каждое задание: темы, которым оно посвящено, временные отрезки, которые оно охватывает, и навыки выпускника, которые нужно продемонстрировать.  2. Кодификатор.  Кодификатор — это документ с требованиями к знаниям школьника, в котором указано, какие его навыки проверят на ОГЭ или ЕГЭ. В нем описана структура экзамена: список тем и количество вопросов на ОГЭ или ЕГЭ по каждой из них. | Выбор предмета для экзамена исходя из целей обучающегося. | Май - сентябрь |
| Входящая диагностическая работа. | Определение стартого уровня подготовки.  1.Знакомит с демоверсией КИМА экзамена.  2.Знакомит с критериями оценивания КИМа экзамена.  3. Анализ диагностической работы демоверсии КИМа. | 1.Выполняет диагностическую работу.  2.Самоанализ и анализ результатов диагностической работы. | Сентябрь |
| Информационная работа с родителями | Провидит консультации с родителями по подготовке к итоговой аттестации школьников. | Взаимодействие: учитель – родитель – ученик. | Сентябрь |
| Предметные консультации. | 1.Повторяет и закрепляет знания обучающихся в рамках отдельной темы учебного предмета.  2.Разбирает задания из открытого банка заданий ФИПИ, работает с типовыми заданиями экзаменационной работы (готовит дидактический материал).  3. Составляет памятки, алгоритмы для решения учебной задачи.  4. Использует компьютерные ресурсы. | Разбирает демоверсии и типовые варианты реальных заданий ОГЭ или ЕГЭ.  При подготовке к итоговой аттестации использует избранное тематическое повторение и систематизацию учебного материала.  После повторения каждой темы проверяет её усвоение выполнением тестовых заданий. | Сентябрь – январь.  Еженедельные. |
| Промежуточная диагностическая работа | 1.Проводит диагностическую работу «СтатГрад».  2.Анализирует результаты диагностической работы обучающихся. | 1.Выполняет диагностическую работу.  2.Самоанализирует результаты диагностической работы. | Январь |
| Предметные консультации | Работа учителя:  1.Системная работа над всеми темами учебного материала.  2. Практико-ориентированная направленность учебного материала.  3. Работа со сборниками тестов, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ, и пособия, имеющие гриф ФИПИ (сайт www.fipi.ru.)  Использование сайтов предметной направленности и On-line тесты для подготовки к итоговой аттестации. | Работа ученика:  Систематическое  повторение  материала на занятиях.  Самоанализ и учет индивидуальных  учебных возможностей, дифференцированная  работа с заданиями  разного уровня сложности. | Февраль - май |
| Диагностическая работа | 1.Проводит диагностическую работу «СтатГрад».  2.Анализирует результаты диагностической работы обучающихся. | 1.Выполняет диагностическую работу.  2.Самоанализ и анализ результатов диагностической работы. | Апрель - май |