

Справка
по анализу внедрения целевой модели наставничества
в МАОУ СШ №2 в 2022-2023 учебном году.

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МАОУ СШ №2 г. Михайловска продумана система внедрения целевой модели наставничества.

По школе издан приказ № 95 от 05.09.2022 «О внедрении целевой модели наставничества», в котором назначены координатор – Шевкунова Н.Р., учитель истории и обществознания., куратор – Еремеева Т.К., заместитель директора по УВР. Была утверждена «Дорожная карта наставничества», были назначены наставники и сформированы методические пары наставничества:

Наставляемый учитель	Наставник	Направление наставничества
Трифорова Д.О.,	Трошина Н.В.	Предметное сопровождение – Начальные классы.
Щипанова С.А.	Колотова А.П.	Предметное сопровождение – физическая культура

В МАОУ СШ №2 разработана «Программа целевой модели наставничества», «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве» на 2021-2023 г.г.. Наставнические пары разрабатывают собственную «Дорожную карту».

Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации. К общим задачам мы относим:

- помощь в адаптации молодым учителям в коллективе,
- определение уровня профессиональной подготовки,
- выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи,
- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

В зависимости от частных задач мы выделили приоритетные для нас модели наставничества:

- классическое наставничество (менторство) – старший по возрасту и более опытный педагог передает свои знания о том, как выполнять то или иное задание. Целевая группа этого направления – все категории педагогов, в том числе вновь принятые.

- паритетное взаимодействие – коллега поддерживает педагога как равного.

Продолжаем работу в методических парах по определенным направлениям учебной и воспитательной деятельности. Предполагается работа по схожим темам самообразования.

- индивидуальное сопровождение, наставник – стажер.

Все утвержденные наставники обладают не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и имеют авторитет в коллективе, коммуникабельные и сопереживающие, умеющие грамотно распределять свое время люди.

Для продуктивной и эффективной организации наставничества методической службой школы ведется мониторинг успешности всех трех периодов работы:

- в адаптационный период наставники узнали сильные и слабые стороны наставляемых, чтобы скорректировать программу и выбрать нужные методы работы;
- в основной период проводится работа по коррекции умений и навыков;
- в контрольно-оценочный – наставник проверяет уровень профессиональной компетенции наставляемого педагога.

Кроме этого проводим постоянные опросы и анкетирования по затруднениям как наставляемых, так и наставников.

Помимо модели «учитель-учитель» у нас в школе реализуется модель «учитель - студент», которая позволяет реализовывать в будущем кадровую политику учреждения.

В связи с этим при увеличении доли самостоятельной работы возрастает роль владения педагогами технологий педагогического консультирования. Консультативный контакт – это уникальный динамический процесс, при котором один человек помогает другому использовать его внутренние ресурсы для продвижения в решении проблемы. Это тоже отдельный пласт организации работы по наставничеству в школе.