

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 2
г. Михайловска
(Грязнова.С.Н.)
приказ №1
от « 31» августа 2017 года



**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
МАОУ СШ № 2 г. Михайловска
для учащихся с ограниченными возможностями
здоровья**

Раздел I. Введение

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СШ № 2 г. Михайловска разработана с учетом следующих документов:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2013 г. № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью разработки данной программы является создание в МАОУ СШ № 2 г. Михайловска гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации и последующей интеграции их в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Задачи:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
2. Организация качественной коррекционной работы с учащимися с задержкой психического развития.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;

- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

На предстоящий год ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

Адаптированная образовательная программа реализуется на следующем уровне общего образования:

- основное общее образование - 5 лет.

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017-2018 учебном году в 5 - 9 обучаются 10 учащихся с ограниченными возможностями здоровья - это дети с задержкой психического развития.

Дети были обследованы специалистами ПМПК, обучаются в обычных классах вместе с другими детьми.

Продолжительность урока в в 5-9 классах- 40 минут, пятидневная учебная неделя.

Учебный план основного общего образования - устанавливает пятилетний срок освоения государственных программ основного общего образования.

Система обучения детей с нарушениями психического развития предусматривает проведение занятий по коррекции и исправлению недостатков развития, восполнению пробелов в знаниях. Цель занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Продолжительность дополнительных занятий с одним учеником (или группой) 15-25мин.

Занятия с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводят учителя, возможны консультации с логопедом и психологом

На исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях в 5-9 классах предусмотрены индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций: «Индивидуально - коррекционные занятия по математике» (5-9 класс), «Индивидуально - коррекционные занятия по русскому языку» (5-9 класс), «Индивидуально - коррекционные занятия по физике» (8 класс). Индивидуально - коррекционные занятия включают общеразвивающие (тренировка памяти, внимания и др.), предметные (ликвидация пробелов в знаниях) и пропедевтические (подготовка детей к восприятию наиболее трудных тем программы) занятия.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность занятий 15-25 минут.

Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2017 года преподают 19 человек, работающие с данной категорией детей. В школе имеются специалисты: социальный педагог, учитель- логопед и педагог-психолог (по договору).

Учащиеся обучаются в кабинетах, оборудованных компьютером с доступом к ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура школы, материальная база достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

В школе имеется спортзал, мультимедийные кабинеты и кабинет информатики, кабинеты обслуживающего и технического труда, медиатека, столовая, сенсорная комната.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации

учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной вышестоящей цели.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ: основное общее образование, представляющее собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Результаты освоения программы основного общего образования

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none">• Уровень обученности в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта.• Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none">• Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.• Ориентация на активную жизненную позицию.• Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе.• Владение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none">• Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации.• Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.• Сформированность нравственного отношения к окружающим.• Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none">• Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.• Снижение уровня тревожности.• Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.

1. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе и специалистов. В школе организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ШППк) с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. На каждого учащегося с ОВЗ заполняется индивидуальная карта учета динамики развития.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и внеурочное время.

ШППК осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

На ШППК возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН. Разработан и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность,
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности,
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства,
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.
- подготовить учащихся к сдаче ГВЭ по русскому языку и математике.

3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие и др.
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, - школа адаптирующей педагогики Ямбурга

4. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-бальная система оценивания обучающихся с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам;
- административные контрольные работы;
- мониторинг уровня развития учащихся.

5. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся	ШППк, педагог-психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Медицинский работник Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности.	Сентябрь, апрель	Учащиеся	Классный руководитель
	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН. Выявление учащихся группы риска.	2 раза в год 1 раз в четверть		Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Степень социализации и адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Классный руководитель Заместитель директора по ВР

Раздел V . Контроль реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Система внутренней оценки качества образования включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутренней оценки качества образования: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ ;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями НОО и ООО;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутренней оценки качества образования позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в ее рамках мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом внутренней оценки качества образования будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Контроль осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень УУД и знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение требований ФГОС и государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение дневников;
- ведение тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План внутренней оценки качества образования согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутренней оценки качества образования производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Грязнова Светлана Николаевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022