

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Михайловска»

Утверждаю
Директор МАОУ СШ №2:
г. Михайловска

(Грязнова С.Н.)
приказ № 74-0
от «31» августа 2021 года



Рабочая программа
по обществознанию
уровня основного общего образования

Составитель:
Шевкунова Н.Р.,
учитель истории и
обществознания,
высшая кв. категория

Содержание

1. Нормативные акты и учебно-методические документы	с. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	4
3. Содержание учебного предмета «Обществознание»	7
4. Тематическое планирование 6 класс	10
5. Тематическое планирование 7 класс	11
6. Тематическое планирование 8 класс	14
7. Тематическое планирование 9 класс	15
8. Критерии оценки качества устного ответа	16
9. Критерии оценки качества письменного ответа	16
10. Критерии оценки исследовательской работы	17
11. Критерии оценки тематических и итоговых тестов	17

Нормативные акты и учебно-методические документы

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Примерная программа воспитания, утвержденная 02.06.2020 №2/20 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования, Приказом Минпросвещения России, 2020, №172. «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Учебный план МАОУ СШ № 2 г. Михайловска на 2016-2017 учебный год;
- Положение о рабочей программе МАОУ СШ № 2 г. Михайловска.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь 6 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные воз-

возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий; проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; выражают граж-

данскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Регулятивные УУД: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия; ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.

Коммуникативные УУД: принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, принимают позицию партнера; взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают действия с партнером; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных (задают вопросы, формулируют свои затруднения) и познавательных задач; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы; выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; используют общие приемы решения поставленных задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Основные образовательные технологии:

При реализации рабочей программы предусматривается применение следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированные технологии,
- проблемное обучение,
- технологии уровневой дифференциации,
- здоровьесберегающие технологии,
- ИКТ,
- игровые технологии.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.

Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Модуль «Школьный урок» в соответствии с Рабочей программой воспитания (РПВ)

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ СШ № 2 г. Михайловска организация школьного урока. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- реализации воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Тематическое планирование 6 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
Раздел I. Человек. Деятельность человека	23	<p> Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий. Месячник безопасности и гражданской защиты детей. Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. День грамотности. День Здоровья. День профориентации </p>
Тема 1. Человек в социальном измерении	13	
Тема 2. Человек среди людей	10	
Раздел II. Социальные нормы	11	<p> Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий. День района «Край родной, навек любимый!» Единый день профилактики. День защиты детей. </p>
Тема 3. Нравственные основы жизни	11	
Повторение и проверка знаний по курсу «Обществознание»	1	
Итого:	35	

Тематическое планирование 7 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
Раздел I. Социальная сфера жизни общества	4	<p>Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий. Месячник безопасности и гражданской защиты детей. Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. День грамотности. День Здоровья.</p>
Тема 1. Социальная структура общества	4	
Раздел II. Гражданин и государство	8	<p>Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий.</p>
Тема 2. Наше государство – Российская Федерация	8	
Раздел III. Основы российского законодательства	6	<p>Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий. День профориентации</p>
Тема 3. Человек и закон	6	
Раздел IV. Экономика	16	<p>Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий.</p>

		ных технологий. Единый день профилактики. День защиты детей.
Тема 4. Человек в экономических отношениях	16	
Повторение и проверка знаний по курсу «Обществознание»	1	
Итого:	35	

Тематическое планирование 8 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
Раздел I. Человек. Деятельность человека. Общество	6	<p>Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий. День грамотности.</p>
Тема 1. Личность и общество	6	
Раздел II. Социальные нормы. Сфера духовной культуры	8	<p>Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий. День здоровья.</p>
Тема 2. Сфера духовной культуры	8	
Раздел III. Социальная сфера жизни общества. Социальные нормы	6	<p>Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий. День науки. День профориентации</p>
Тема 3. Социальная сфера	6	
Раздел IV. Экономика	14	<p>Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий. Единый день профилактики. День защиты детей. День экологии.</p>

Тема 4. Человек в экономических отношениях	14	
Повторение и проверка знаний по курсу «Обществознание»	1	
Итого:	35	

Тематическое планирование 9 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
Раздел I. Политическая сфера жизни общества	10	<p> Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий. День грамотности. </p>
Тема 1. Политика	10	
Раздел II. Гражданин и государство	9	<p> Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий. Единый день профилактики. День защиты детей. День профориентации. </p>
Тема 2. Система российского законодательства	9	
Раздел III. Основы российского законодательства	14	<p> Этическое воспитание Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. Связь теории с практикой. Воспитательный процесс накопления информационных технологий. Единый день профилактики. День защиты детей. </p>
Тема 3. Социальная сфера	14	
Повторение и проверка знаний по курсу «Обществознание»	1	
Итого:	34	

Критерии оценки качества устного ответа

1 – очень плохо

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков; отказ ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы; отсутствуют элементарные умения и навыки.

2 – неудовлетворительно

Знания слабые, хаотичные, неглубокие; отсутствуют знания понятий; отсутствует логика изложения материала; слабое владение языком предмета; отсутствуют собственные оценки суждения, нет аргументированных выводов.

3 – удовлетворительно

Знания материала слабые; в усвоении материала имеются существенные пробелы; присутствуют навыки самостоятельности; изложение материала недостаточно самостоятельное, систематизированные знания не проявлены; речь слабая; изложение содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая.

4 – хорошо

Знания материала не достаточно высокого уровня, присутствуют навыки анализа и интерпретации; наличие грамотной речи; умение раскрыть проблематику темы; присутствует логика изложения материала; проявляется умение выявлять информацию, сравнивать источники; умение высказывать собственные суждения, давать оценки общественным явлениям и событиям.

5 – отлично

Высокий уровень знаний по обществознанию; умение пользоваться учебным материалом; понимать причинно-следственные связи; используется дополнительный материал, приводятся примеры связи с практикой; присутствуют высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение войти в психологическую роль в ходе общения, излагать мысль логично, умение возразить, вести диалог; есть оригинальность мышления, последовательное изложение материала; присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, дается оценка событиям; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; проявлены высокие гражданские качества.

Критерии оценки качества письменного ответа

1 – очень плохо

Отсутствие записей, отсутствие знаний.

2 - неудовлетворительно

Воспроизводит материал в рамках школьной программы, знания неполные, бессистемные.

3 – удовлетворительно

Воспроизводит материал только на фактологической основе, знания фактов системны.

4 – хорошо

Логично излагает материал, оперируя фактами, выделяя причинно-следственные связи (событий, процессов, явлений), даёт обоснованную оценку исторических деятелей, умеет работать с историко-географическими сведениями.

5 – отлично

Глубокие знания, логика изложения, выделение причинно-следственных связей, обоснование оценки исторических деятелей (показать противоречивость, дать оценку личностных качеств), использование историко-географическими сведений, знание геополитических процессов и историографии.

Критерии оценки исследовательской работы

1. Оценка собственных достижений автора:

- использование знаний вне школьной программы;
- возможность использования результатов работы в учебном процессе и вне его;
- обоснование актуальности работы;
- новизна работы;
- достоверность результатов;
- самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы.

2. Эрудированность автора в рассматриваемой области:

- использование известных результатов и научных фактов;
- знакомство с современным состоянием проблемы;
- отражение связи с другими науками;
- владение научной терминологией;
- использование специальной научно-популярной литературы, информационных изданий.

3. Структурно-содержательный компонент:

- формирование целей и задач работы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
- глубина раскрытия темы;
- структурное оформление работы (наличие введения, заключения, списка литературы и др.);
- качество оформления.

4. Особое мнение рецензента.

5. Итоги индивидуальной защиты:

- рациональное использование времени для защиты (10 минут);
- чёткое, логичное изложение сущности проблемы;
- умение сделать убедительные выводы;
- умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы;
- наличие высоких качеств устной речи;
- проявление гражданских качеств.

Критерии оценки тематических и итоговых тестов

На выполнение тематических тестов отводится 7-10 минут. На выполнение итоговых тестов отводится 20-25 минут.

При проверке заданий части А и заданий из части В, в которых нужно указать дату или слово, вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

При проверке заданий части В баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

При проверке заданий части С за каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

20-40% - оценка «2»;

0-20% - оценка «1».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Грязнова Светлана Николаевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022