

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 г. Михайловска»**

Рабочая программа принята на заседании педагогического совета (протокол № 8 от «18» июня 2021 г.).

Утверждено приказом № 50-О от 22.06.2021  
Директор  Грязнова С.Н.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2021 – 2026 гг.**

**Авторы составители:**

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Еремеева Татьяна Кронидовна	Заместитель директора
2	Сурганова Татьяна Владимировна	Заместитель директора
3	Заколюкина Маргарита Владимировна	Учитель иностранного языка
4	Иванова Лариса Лжеонидовна	Учитель математики
5	Косолапова Анастасия Александровна	Учитель физики
6	Пономарёва Екатерина Васильевна	Учитель географии
7	Телегина Марина Валерьевна	Биологии, химии

Рабочая программа воспитания разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20))

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Основные разделы программы</b>	<b>5</b>
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	<b>5</b>
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	<b>16</b>
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	<b>18</b>
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>34</b>
2.5	Раздел 5. План воспитательной работы	<b>36</b>
2.6	Раздел 6. Календарь знаменательных дат	<b>54</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС СОО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

*Рабочая программа воспитания направлена* на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы СОО.

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне СОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1.

#### Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

*Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

МАОУ СШ № 2 г. Михайловска является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся 392 человека, численность педагогического коллектива – 31 человек. 32 % (10 человек) имеют высшую квалификационную категорию, 68% (21 человек) – первую квалификационную. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обязанности классного руководителя выполняют 20 педагогов (64%). Образовательный процесс организован в две смены. Первая смена с 8.00 до 13.50, вторая с 13.15 до 18.35.

**Приоритетные направления работы школы:**

Спортивное, экологическое, патриотическое

**Задачи воспитательной деятельности:**

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- продолжать индивидуальную работу с «трудными» подростками;
- развивать организаторские и лидерские качества обучающихся;
- повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки;
- шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

#### **Субъекты воспитательной системы:**

учащиеся, родители, педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования

#### **Особенности воспитательного процесса:**

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов организация внеурочной деятельности стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

#### **Направления воспитательной работы:**

1. организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
2. обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
3. организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
4. развитие творческих способностей и творческой инициативы обучающихся и взрослых;
5. развитие ученического самоуправления;
6. развитие коллективно-творческой деятельности;
7. организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
8. организация работы с одаренными обучающимися;
9. приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

#### **Принципы:**

1. сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
2. учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
3. поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

1. социальное направление;
2. духовно-нравственное направление;
3. общекультурное направление;
4. спортивно-оздоровительное направление;
5. общеинтеллектуальное направление.

#### **Содержание и формы воспитательной работы**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Духовно-нравственное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.</li> <li>3. Формировать у обучающихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Социальное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> </ol>
Спортивно-оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3. Пропаганда здорового образа жизни.</li> </ol>
Общекультурное направление	1. Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.
Общеинтеллектуальное направление	Создание условий для развития познавательного интереса.
Работа с учителями-предметниками	Беседы об успеваемости обучающихся по предметам, выявление уровня затруднений
Работа с родителями	Родительские собрания, учебные встречи, праздники, спортивные мероприятия, «Родительские субботы», тренинги, квесты, индивидуальные беседы и анкетирование.

В ОУ организованы занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- духовно-нравственное: «Изучаем родной край», «Географ-следопыт»;
- социальное: «Азы журналистики», «Я - исследователь», школа волонтеров «Дорогою добра», НОУ «Открытие», экологический отряд «Дом»
- общеинтеллектуальное: «Наглядная геометрия», «Проектно-исследовательская деятельность»
- общекультурное: творческая мастерская «Умелые руки»
- спортивно-оздоровительное: «Школа здоровья».

Организация внеурочной деятельности оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя потребности обучающихся в различных видах деятельности решает следующие задачи:

- § Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- § Развитие их познавательных интересов.
- § Формирование мотивации успеха.
- § Создание условий для самоутверждения и самореализации.
- § Создание условий всестороннего развития личности

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями и организациями:

<b>Социальные партнеры</b>	<b>направления</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Примечание</b>

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения «Сказка», «Теремок», «Малышок»	-Духовно-нравственное -Социальное	Организация Дней открытых дверей для воспитанников д. садов и родителей. Проведение игровых встреч учащихся с воспитанниками д. садов. Посещение мероприятий (открытых занятий, праздников) в д. садах с целью реализации преемственности. Помощь д. садам в организации участков постройке зимних городков, горок. Проведение родительских собраний будущих первоклассников. Оказание консультативной помощи родителям будущих первоклассников.	
Центр детского творчества «Радуга»	-Духовно-нравственное -Социальное -Общекультурное -Интеллектуальное	Проведение совместных праздников, мастер-классов. Посещение «Дней открытых дверей» Посещение презентаций, выставок, театральных спектаклей. Посещение мероприятий (открытых занятий, праздников) в школе будущих первоклассников с целью реализации преемственности	
Детская школа искусств	-Духовно-нравственное -Общекультурное -Интеллектуальное	Посещение концертов, тематических встреч. Проведение работы по популяризации школы среди детей и родителей.	
Нижнесергинский многопрофильный техникум	-Социальное -Общекультурное -Интеллектуальное	Посещение «Дней открытых дверей» Осуществление совместных мероприятий с целью реализации преемственности. Проведение работы по популяризации техникума среди детей и родителей. Организация мастер-классов, агитационной работы среди учащихся и родителей.	
Центр культуры и досуга города Михайловска	-Духовно-нравственное -Социальное -Спортивно-оздоровительное -Общекультурное	Участие в конкурсах, КВН, концертных программах, митингах, выставках, тематических мероприятиях, городских мероприятиях и праздниках.	

Молодежный центр «Зодиак»	-Духовно-нравственное -Социальное -Спортивно-оздоровительное -Общекультурное	Участие в конкурсах, тематических мероприятиях, профилактических беседах и мероприятиях.	
Детская городская библиотека	-Духовно-нравственное -Социальное -Общекультурное -Интеллектуальное	Посещение с целью проведения тематических дней, бесед.	
Михайловский городской краеведческий музей	-Духовно-нравственное -Социальное -Общекультурное	Посещение с целью проведения тематических дней, бесед. Реализация программы для учащихся «Жили-были» «Калейдоскоп истории», «Русская старина», «Михайловские росы» Посещение выставок, экспозиций. Посещение с целью получения информации для исследовательских проектов.	
Природный парк «Оленьи ручьи»	-Духовно-нравственное -Социальное -Спортивно-оздоровительное -Общекультурное -Интеллектуальное	Проведение тематических экскурсий. Прохождение маршрутов. Посещение выставок, экспозиций. Посещение с целью получения информации для исследовательских проектов. Участие в конкурсах, тематических мероприятиях и праздниках.	
ОАО «Уральская фольга»	-Духовно-нравственное -Социальное -Общекультурное	Проведение тематических экскурсий на предприятие. Участие в социальных проектах, акциях, конкурсах, квестах, квизах в рамках реализации социальных проектов «РУСАЛа». Участие в концертах для работников предприятия.	
ОАО «ЛИТ-МЕТ»	-Социальное	Проведение тематических экскурсий на предприятие.	
ООО «Радуга», «Жасмин»	-Социальное	Проведение тематических экскурсий на предприятие.	
МЧС. Пожарная часть ВПЧ-45	-Социальное -Спортивно-оздоровительное	Проведение тематических экскурсий, уроков, встреч, бесед, соревнований, эстафет. Организация совместных тренировок, учебных эвакуаций, дней безопасности. Участие в конкурсах. Проведение совместных проти-	

		вопожарных акций. Защита проектов, организация выставок.	
Служба ГИБДД	-Социальное	Экскурсии, совместные патрулирования, рейды, тематические беседы. Участие в конкурсах. Организация совместных дней безопасности. Проведение совместных акций по ПДД.	
Служба ПДН	-Социальное	Тематические беседы по предотвращению правонарушений. Тематические беседы о вреде курения, алкоголизма, употребления наркотических средств, профилактики инфекций, передаваемых половым путем, ВИЧ, гепатита С, и других. Проведение совместных рейдов, участие в операциях «Подросток», и др. Оказание социально-правовой помощи семьям. Участие в конкурсах, акциях.	
ТКДН и ЗП	-Социальное	Оказание социально-правовой помощи семьям.	
ТПМПК г. Ревда, центр «Ресурс» г. Екатеринбург	-Социальное	Получение консультативной, медицинской и социальной помощи.	
ГАУЗ СО «Нижнесергинская ЦРБ» ОП «Михайловская ГБ»	-Социальное -Оздоровительное	Работа с детьми по формированию здорового образа жизни. Тематические беседы о вреде курения, алкоголизма, употребления наркотических средств, профилактики инфекций, передаваемых половым путем, ВИЧ, гепатита С, и других. Проведение совместных акций.	
Управление социальной политики Нижнесергинского района	-Социальное	Получение своевременной консультативной социальной и правовой помощи. Работа с документами по организации питания школьников льготных категорий.	
Центр социальной помощи семье и детям	-Духовно-нравственное -Социальное	Оказание социальной и правовой помощи семьям, педагогическое консультирование, оказание реальной материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	

Центр занятости населения	-Социальное	Трудоустройство учащихся в каникулярное время.	
МУК «Спорт-комплекс»	-Спортивно-оздоровительное	Работа с детьми по формированию здорового образа жизни, пропаганде физкультуры и спорта. Организация спортивных праздников, соревнований, эстафет. Организация встреч с участием спортсменов города, тренеров, мастеров спорта, чемпионов.	
ВУЗы г.Екатеринбурга	-Духовно-нравственное -Социальное -Спортивно-оздоровительное -Общекультурное -Интеллектуальное	Посещение «Дней открытых дверей» Осуществление совместных мероприятий с целью реализации преемственности. Проведение работы по популяризации ВУЗов среди детей и родителей. Участие в конкурсах, олимпиадах, защита проектов. Участие в семинарах, круглых столах.	
Совет ветеранов Г. Михайловска	-Духовно-нравственное -Социальное -Общекультурное	Организация встреч с интересными людьми города. Участие в конкурсах, митингах, тематических мероприятиях, городских мероприятиях и праздниках.	
Общественная организация «Память сердца»,	-Духовно-нравственное -Социальное -Спортивно-оздоровительное -Общекультурное -Интеллектуальное	Организация встреч с интересными людьми города. Участие в конкурсах, митингах, тематических мероприятиях, городских мероприятиях и праздниках.	
Воскресная церковно-приходская школа Вознесенского собора города Михайловска.	-Духовно-нравственное -Социальное -Общекультурное	Участие в конкурсах, акциях, тематических мероприятиях, городских мероприятиях и праздниках.	
Приход Вознесенского собора города Михайловска	-Духовно-нравственное -Социальное -Общекультурное	Проведение тематических экскурсий. Организация встреч, тематических, духовно-нравственных бесед. Участие в конкурсах, акциях, тематических мероприятиях, городских мероприятиях и праздниках.	
Приход храма Архистратига	-Духовно-нравственное	Проведение тематических экскурсий.	

Михаила города Михайловска	-Социальное -Общекультурное	Организация встреч, тематических, духовно-нравственных бесед. Участие в конкурсах, акциях, тематических мероприятиях, городских мероприятиях и праздниках.	
Редакция газеты «Новое время»	-Духовно-нравственное -Социальное -Общекультурное	Участие в конкурсах. Освещение событий, публикации сочинений, учащихся, заметок, итд.	
Администрация МО г. Михайловска	-Духовно-нравственное -Социальное -Спортивно-оздоровительное -Общекультурное	Участие в митингах, выставках, акциях, тематических мероприятиях, городских мероприятиях и праздниках. Работа в Совете профилактики несовершеннолетних.	

***Основными традициями воспитания в школе являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые обще-школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый обучающийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

- Здравствуй, страна Знаний!
- Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»
- Операция «Забота»
- Операция «Добрая суббота»
- День учителя
- День чтения
- Праздник Осени
- Праздник «Мы теперь ученики!»
- Посвящение в первоклассники
- День матери «Пойми меня, мама!»
- День Наума-грамотника
- Новогодний калейдоскоп. Под Новый год полным - полно чудес

- Рождественские встречи
- День защитника Отечества
- Фестиваль военной песни
- Конкурсно-игровые программы «Примите наши поздравления!»
- Лабиринт профессий
- «Широкая Масленица»
- «Веснянка»
- Акция «Библиосумерки»
- Праздник Последнего звонка
- До свидания, мой первый учитель!
- Выпускной вечер

Одной из школьных традиций является проведение тематических дней. В проведении тематических дней участвуют все классные руководители и учителя – предметники, содержание уроков раскрывает воспитательный потенциал уроков и соответствует раскрытию тематики дня. Тематические дни:

- День безопасности
- День грамотности
- День здоровья
- День науки
- День экологии
- День профориентации
- Единый день профилактики
- День защиты детей

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ.

**Детское самоуправление** - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детским объединением «Дорогою добра», Советом старшеклассников «Клуб старшеклассников», который координирует работу ученических штабов: Спорт, Порядок, Образование, Информация. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов: «Лучший дежурный класс», «Спортсмен года», «Класс года».

В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек, парка «Оленьи ручьи», предприятий и организаций города, района - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

За последнее время в школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры, праздники на свежем воздухе, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

#### **Спортивно-оздоровительные традиции:**

- «День здоровья»

- Неделя бега
- Кросс наций
- Тропа здоровья «5000 шагов к здоровью»
- Турслет
- «А, ну-ка, парни!»
- «Веселые старты»
- Первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу
- Спортивная родительская суббота (семейные старты)
- Новогодние весёлые старты
- Декада лыжного спорта
- Лыжня России

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, развитие и укрепление нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы:

- классные и общешкольные родительские собрания
- педагогические консультации
- информационные встречи с представителями городских служб
- заседания родительского комитета школы
- заседания Управляющего Совета школы
- общешкольные конференции
- анкетирование родительской общественности
- публичный доклад администрации об итогах работы школы
- участие родителей в общественно-государственном управлении школы в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации
- участие в конкурсных мероприятиях школы
- участие в творческих делах, марафонах
- проведение акции «Читай, семья!» «Семейное чтение сближает поколение»
- Рождественские встречи
- Родительские субботы
- «Мамина школа»
- участие в мероприятиях по подведению итогов работы школы за текущий год.

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями на высоком уровне, что способствует продуктивной реализации воспитательной программы.

В школе функционируют отряды: ЮИД «Перекрёсток», отряд юных волонтеров «Дорогою добра», дружина юного пожарного «Сирена», научное общество учащихся «Открытие», экологический отряд «ДОМ»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## Раздел 2.

### Цель и задачи воспитания на уровне среднего общего образования

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Педагогический коллектив МАОУ СШ № 2 видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России. *Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

#### Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям, в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

#### Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста

*В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в социальных практиках;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## Раздел 3.

### Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### Виды, формы деятельности

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

##### *На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения старшеклассников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа старшеклассниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

##### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого старшеклассника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ;

- индивидуальная помощь старшекласснику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель),

- организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Виды, формы деятельности**

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития старшеклассника совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения школьников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка старшеклассника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

#### **Виды, формы деятельности:**

- вовлечение старшеклассников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Организация работы с одарёнными детьми**

**Формы, методы внеурочной работы:**

- участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- факультативы; элективные курсы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.
- работа по индивидуальным планам; - творческие мастерские;
- консультирование обучающихся в заочных школах при вузах.
- взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ СШ № 2 г. Михайловска организация школьного урока. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

**Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности ;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия, тематические уроки ( День безопасности , День грамотности, День здоровья, День науки, День экологии, День профориентации, Единый день профилактики, День поэзии, День защиты детей) с целью реализации воспитательных возможностей содержания учебного предмета

– уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество

– инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс, игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в

электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

### **Организация работы с одарёнными детьми**

#### **Цель работы с одарёнными детьми.**

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

#### **Задачи:**

выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

#### **Основные направления работы:**

Выявление одарённых детей по разным направлениям.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.
- сотрудничество с социальными партнёрами
- тематические и проблемные мини-курсы,

- «мозговые штурмы»
- ролевые тренинги
- творческие зачеты.
- организация индивидуальной работы на уроке. Использование дополнительного материала развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики), представление результатов работы на НПК

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности

#### **Ожидаемые результаты:**

формирование системы работы с одаренными учащимися;  
творческая самореализация ученика школы через участие в конкурсах и интеллектуальных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, межрегионального уровней;  
увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

#### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **Виды, формы деятельности:**

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штабы работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

#### **Виды, формы деятельности:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время в формате трудового лагеря. Здесь, в процессе совместной деятельности формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе и в основной, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Виды, формы деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти

- походы, организуемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Виды, формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

### **« В поисках своего призвания»**

**Особенности:** будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Направления работы:** Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, углублённая допрофессиональная подготовка, экскурсии на производства, анкетирование, встречи с центром занятости населения.

**Цель:** Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 класса на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, сопоставления и сопоставления этих двух типов знаний.

**Задачи:** 1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.

2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.

3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

### **Содержание программы:**

#### **1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ**

*Содержание материала:* Страховой полис. Пенсионное удостоверение инвалида.

Роль данных документов, заполнение необходимых сведений по своему документу по образцу.

*Практическая работа:* заполнение анкеты по образцу при поступлении на работу

#### **2. Профориентационная работа по самоопределению**

##### **1. Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда**

*Содержание материала:* роль труда в жизни людей, анализ нравственных ценностей труда.

*Практическая работа:* анкета «Как ты относишься к труду?» (упражнение «Закончи предложения»)

##### **2. Твои требования к профессии**

*Содержание материала:* формулирование трёх главных требований к выбору профессии: профессия должна быть интересной, профессия должна быть такой, чтобы можно было найти работу по специальности, профессия должна соответствовать собственным возможностям.

*Практическая работа:* анкета «Мой выбор» (умение анализировать собственный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями)

##### **3. Самый надежный способ выбора профессии**

*Содержание материала:* самый надежный способ выбора профессии выглядит так: ХОЧУ + МОГУ + НАДО, отработка последовательности действий при выборе профессии, анализ ошибок при выборе профессии.

*Практическая работа:* анализ проблемных ситуаций, поиск ошибок

#### **4. Профессиональные интересы ("хочу")**

*Содержание материала:* знакомство с профессиональным выбором учащихся, рассказ о своей любимой профессии.

*Практическая работа:* анкета «Ориентация - 1», изучение профессиональных желаний учащихся, составление профессиограммы любимой профессии.

#### **5. Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу")**

*Содержание материала:* рассказ о профилях трудового обучения в школе и оценка степени освоения трудовых навыков, анализ медицинских противопоказаний врачом школы, оценка личных достижений учащихся.

*Практическая работа:* анкета «Мои способности», «Моё здоровье», анкета «Ориентация - 2» (соответствие выбора профессии «Хочу» и «Могу»)

#### **6. Современный рынок труда ("надо").**

*Содержание материала:* знакомство с многообразием форм занятости, рассказ как работает рынок профессий и что такое рынок рабочих мест.

*Практическая работа:* анкета «Ищу работу в своём городе»,

*Ознакомительная экскурсия:* в территориальное отделение службы занятости по поиску подходящей работы в банке вакансий,

#### **7. Куда пойти учиться?**

*Содержание материала:* знакомство с «рынком образовательных услуг», определение роли профессионального образования, знакомство с формами получения НПО, СПО и ВУЗ, возможности выпускника школы для поступления, условия приёма в учебное заведение, учебный процесс, профессии, полученные по окончании, трудоустройство по полученной профессии

*Практическая работа:* анкета «Как получить профессию», заполнение документов для поступления в ПТУ, колледж (тренировка по заполнению образцов заявлений и анкет), встречи с выпускниками, закончившие профессиональные училища и курсы профессиональной переподготовки.

*Ознакомительные экскурсии:* в профессиональные училища и Центры занятости.

#### **8. Куда пойти работать?**

*Содержание материала:* знакомство с вариантами поиска работы. Знакомство с содержанием рекомендательного письма. Знакомство с содержанием объявлений о вакансиях в газетах и на информационных стендах.

*Практическая работа:* ролевая игра по отработке навыков общения с работодателями о трудоустройстве, составление обращения с просьбой о трудоустройстве к родителям, родственникам, знакомым, встречи с работающими выпускниками, работодателями, поиск работы по объявлению

*Ознакомительная экскурсия:* экскурсии на производства

#### **9. Производство, дисциплина труда.**

*Содержание материала:* знакомство с нормативно-правовыми документами (Устав, Трудовой договор и т.д.), определение качеств делового человека, знакомство с деловыми бумагами.

*Практическая работа:* самооценка своих профессиональных качеств, оформление деловых бумаг, необходимых на работе (заявление, объяснительная записка, расписка и т.д.)

*Ознакомительная экскурсия:* встреча с работодателем (директор школы или предприятия)

#### **10. Трудовое законодательство.**

*Содержание материала:* знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой кодекс), правами в трудовой деятельности.

*Практическая работа:* работа с официальными документами, встреча с социальным педагогом.

## **11. Индивидуальная ситуация выбора профессии.**

*Содержание материала:* знакомство со схемой выбора профессии "Восемь углов" профессионального самоопределения

*Практическая работа:* составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»

## **3. Исследовательская деятельность**

### **Проект «Мой выбор»**

Участие в данном проекте способствует целенаправленному формированию у старшеклассников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности. Цель данного проекта – развитие у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии. Выпускниками школы разрабатывается личный план подготовки к избранной профессии.

### **Ожидаемый результат:**

#### **Реализация программы профориентационной работы «Я выбираю профессию»:**

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует моменту социализации у учащихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений;
- выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

#### **К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:**

- достаточная информация о профессии и путях ее получения
- потребность в обоснованном выборе профессии
- уверенность школьника в социальной значимости труда
- степень самопознания школьника
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

#### **Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать:**

- как поступить
- как искать работу и трудоустроиться
- как обращаться в различные учреждения, работать с различными документами, общаться с работодателями и членами трудового коллектив.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

#### **Виды, формы деятельности:**

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок,

репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная медиагруппа, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

#### **Виды, формы деятельности:**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в учебных кабинетах «Книжной полки класса, школы» свободного книгообмена, где желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и

т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- создание и оформление тематических фотозон

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **Виды и формы деятельности:**

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### **3.12. Модуль «Экология и ЗОЖ»**

**Цель:** создание условий для формирования умения применять естественно - научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

#### **Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование мотивов, ориентирующих действия и поступки человека на гуманистические отношения с природой и самим собой;
- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни, труда и отдыха человека;
- изучение местных экологических проблем, содействие их решению, практическое улучшение состояния окружающей среды;
- формирование активной позиции детей и подростков в решении экологических проблем, обогащение их личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

*Развивающие:*

- развитие интереса к проблемам охраны природы, сохранение и преумножение природных богатств;
- развитие творческого мышления, исследовательской и научно-практической деятельности;
- включение детей и подростков в экологически ориентированную практическую, творческую деятельность.

*Воспитательные:*

- привитие навыков осознанной экологической культуры;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы;
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать у обучающихся следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда );
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях)

**Школьный экологический отряд «ДОМ»**

**Тема: Экология и ЗОЖ». Эколого-валеогическая культура школьника**

**Цель №1:** формирование у обучающихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, ответственности за состояние своего здоровья, за собственное благосостояние и за состояние общества.

**Задачи:**

- § Развитие умения осознано вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья.
- § Формирование умения анализировать и прогнозировать ситуацию.
- § Просвещение молодежи в области сохранения здоровья.

**Цель №2:** формирование природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся.

**Задачи:**

- Изучение природы и истории родного края, страны, планеты.

- Применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения.
- Освоение навыков исследовательской деятельности.
- Овладение нормами экологической культуры.
- Развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья.
- Организация экологического просвещения для обучающихся.
  - Принятие участия в экологических конкурсах и проектах.

**Направления.**

**Первое направление: природоохранная деятельность (творческое дело).**

**Второе направление: «Просветительская природоохранная деятельность» (учебно-познавательная).**

**Третье направление: «Информационная деятельность» (привлечение обучающихся к учебно-исследовательской работе по экологии и ЗОЖ). Сентябрь-март.**

## РАЗДЕЛ 4.

### Основные направления самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### **Направления анализа**

#### **организуемого в школе воспитательного процесса:**

##### ***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились,

- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**РАЗДЕЛ 5.  
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний».	6-11	1.09.21	Еремеева Т.К., Золотова М.С., кл.руководители
День знаний. Урок мира. «Семья – родина- Россия ...»	5-9	1 сентября	Кл.руководители
Юбилейная дата. Праздник книги	10-11	В течение года	Чуркина Н.М.
Страницы истории. Юбилейная дата.	5-9	В течение года	Еремеева Т.К., классные руководители
Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	сентябрь	Золотова М.С., Еремеева Т.К., Кралин А.А., кл.руководители
Мероприятия, посвященные году Медицинского работника «Спасибо, доктор!»	10-11	В течение года	Классные руководители, совет старшеклассников
Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»	10-11	В течение года	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-11	Сентябрь Декабрь апрель	Колотова А.П., Кралин А.А., кл.руководители
День трезвости: конкурс плакатов	10-11	сентябрь	классные руководители
Конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	5-11	23.09.21	Кл.руководители
Неделя бега	5-11	сентябрь	Золотова М.С., Колотова А.П., Кралин А.А.
Презентация волонтерского движения школы « Дорогою добра»	8-11	сентябрь	Пономарёва Е.В.

Посвящение в волонтеры			
Открытие НОУ «ОТКРЫТИЕ»	8-11	19.10.21	Еремеева Т.К., Косолапова А.А.
День старшеклассника	10-11	октябрь	Косолапова А.А., Шевкунова Н.Р.
Акция «Чистый город» Трудовой десант.	10-11	Сентябрь-октябрь	кл.руководители
День чтения (отдельный план)	10-11	8.10.21	Еремеева Т.К., Чуркина Н.М., учителя предметники
Акция ко дню пожилых людей «Подари улыбку» Акция «Мои любимые бабушки и дедушки»	5-11	октябрь	кл.руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Бараковских Е.А., Шевкунова Н.Р., Черепанова А.Г., Гилёва А.Н.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, конкурс сочинений «Слово об учителе»	9-11	октябрь	Еремеева Т.К., Косолапова А.А.
Президентские состязания по ОФП	5-11	Октябрь, апрель	Колотова А.П., Кралин А.А., Золотова М.С.
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени»	5-9	октябрь	классные руководители
Месячник взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-11	ноябрь	Еремеева Т.К., классные руководители

День народного единства. Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представит традиции народов России (название выставки, литеатура, приветствия на языке народа, блюда, рецепты, сувениры, музыка, танцы, предметы быта, народный костюм)	8-11	ноябрь	Еремеева Т.К., Косолапова А.А., Пономарёва Е.В., Батрtdинова А.П., Заколюкина М.В.
Месячник правовых знаний защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	9 -11	ноябрь	Шевкунова Н.Р., Черепанова А.Г., Бараковских Е.А., Гилёва А.Н.
Предметная неделя математики, (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты . (по отдельному плану)	5-11	ноябрь	Иванова Л.Л., Воробьёва Т.Н.
Соревнование по волейболу	8-11	ноябрь	Колотова А.П.
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	ноябрь	
День героев Отечества ( Неделя Памяти, отдельный план)	8-11	2-10.12.21 7.12.21	Шевкуновва Н.Р., Черепанова А.Г., кл.руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	8-11	декабрь	Золотова М.С. классные руководители
Предметная неделя истории (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) (отдельный план)	5-11	январь	Шевкуновва Н.Р., Черепанова А.Г.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-11	январь	классные руководители
Лыжные соревнования	5-11	январь	Колотова А.П., Кралин А.А.

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. «Есть встать в строй», «Шторм»	8-11	февраль	Еремеева Т.К., Колотова А.П., Кралин А.А., Золотова М.С., классные руководители
Эколого-краеведческая конференция «Тропинками родного края»	5-9	Февраль	Телегина М.В.
Неделя лыжного спорта «Лыжня России-21»	8-11	февраль	Колотова А.П., Золотова М.С., Кралин А.А.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умки и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	8-11	Февраль-март	Еремеева Т.К., классные руководители
Широкая Масленица	10-11	Март	
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Еремеева Т.К., классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	8-11	апрель	Еремеева Т.К., классные руководители
День космонавтики «Гагаринский урок»	10-11	апрель	классные руководители-Косолапова А.А.
НПК (защита исследовательских проектов)	10	апрель	Косолапова А.А.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	Колотова А.П., Золотова М.С., Телегина М.В.
Неделя Памяти, посвящённая	8-11	май	Еремеева Т.К..

Дню Победы: проект «Наследники Победы»; акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концертная программа, проект «Окна Победы» (отдельный план)			кл.руководители
Клуб интересных встреч	8-11	Раз в четверть	Еремеева Т.К.
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Косолапова А.А. , Золотова М.С.
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Косолапова А.А., Золотова М.С.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Финансовая грамотность	10	1	Пономарёва Е.В.
Черчение	11	1	Щипанова Т.В.
Социальные прктики	11	1	Косолапова А.А.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников	8-11	сентябрь	Еремеева Т.К.
День безопасности	10-11	сентябрь, май	Совет старшеклассников
День дублёра «Учитель-2021!»	9-11	октябрь	Совет старшеклассников
Профилактическое мероприятие «Горка», «Рождественские каникулы»	8-11	декабрь	Совет старшеклассников
Конкурс «Лучший ученический	8-11	В течение года	Еремеева Т.К.

класс»			
С Новым Годом! Новогоднее настроение!	8-11	декабрь	
Альманах добрых дел (Добрые дела класса)	5-9	май	Классные руководители
Радуга успеха «Признание»	5-9	май	Еремеева Т.К.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовой десант	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Проект «Проектория»	10-11	В течение года	Мартыанова А.Е.
Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?»	10-11	ноябрь	Кл.руководители, Гилёва А.Н.
Экскурсии на предприятия	10-11	декабрь	Классные руководители
Практические занятия. Знакомство с профессиями.	10-11	январь	Еремеева Т.К., кл.руководители
Ярмарка профессий	10-11	февраль	
Декада профориентации «Увлечения, профессия, успех» (отдельный план) Мастер-классы, клуб интересных встреч «Строим будущее»	8-11	март	Еремеева Т.К., классные руководители, Гилёва А.Н.
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей	8-11	В течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
Конкурс поздравлений	10-11	В течение	Кл.руководители, Совет старшеклассников

Альманах добрых дел	10-11	В течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
Защита портфолио «Радуга успеха»		май	Кл.руководители, Совет старшеклассников
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Сентябрь-октябрь	Кл.руководители
Добрая суббота	10-11	В течение года	Кл.руководители
Социально-благотворительная акция « Подарок просто так»	10-11	октябрь	Кл.руководители
Новогодний благотворительный марафон	10-11	декабрь	кл.руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Кл.руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Октябрь. апрель	Золотовва М.С.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому земляку», «Здоровая перемена» (отдельный план)	10-11	апрель	Кл.руководители
Неделя Памяти	10-11	май	Кл.руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Золотова М.С.
<b>Экскурсии, походы</b>			
		Ориентировочное время проведения	

Дела, события, мероприятия	Классы		Ответственные
Тропа здоровья «5000 шагов к Здоровью»	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Турслёт «Осень-2021»	10-11	сентябрь	Колотова А.П., Золотова М.С.
Экологическая тропа	10-11	октябрь	Телегина М.В.
Посещение спектаклей, концертных программ ЦДиК, ЦДТ	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в городской краеведческий музей	10-11	В течение года	Кл.руководителя
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия и организации города	10-11	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня	10-11	в течение года	Кл.руководители
Широкая Масленица	10-11	март	Кл.руководители
Родительская суббота	10-11	В течение года	Кл.руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Кл.руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических фотозон	5-9	В течение года	Кл.руководители, совет старшеклассников

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: квест «Читай, семья!» «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Рождественские встречи», «Широкая Масленица» «Мама, папа, я – отличная семья!»,  классные «огоньки» , праздники, «Дочки матери», «Мамина школа»	10-11	В течение года	Еремеева Т.К.. кл.руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Родительская суббота	10-11	Раз в четверть	Кл.руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Мартыанова А.Е.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Бараковских Е.А.
Спортивная суббота «По тропе здоровья»	10-11	В течение года	Кл.руководители
<b>Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение открытых уроков «Воспитательный потенциал урока»	10-11	в течение года	учителя-предметники

День безопасности	10-11	сентябрь	учителя-предметники
День грамотности	10-11	8.09.21	учителя-предметники
День здоровья	10-11	Октябрь, апрель	учителя-предметники
Предметная неделя математики, (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты (по отдельному плану)	10-11	ноябрь	Иванова Л.Л., Воробьева Т.Н.
День Героя Отечества	5-11	декабрь	
Декада «Нет коррупции!»	10-11	декабрь	Учителя-предметники
Предметная неделя истории (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) (отдельный план)	10-11	январь	Шевкуновва Н.Р., Черепанова А.Г.
День науки	8-11	февраль	учителя-предметники
День района «Край родной, навек любимый!»	10-11	февраль	Учителя-предметники
День экологии	10-11	апрель	учителя-предметники
День профориентации	10-11	март	учителя-предметники
День поэзии	10-11	21 марта	учителя- предметники
Единый день профилактики	10-11	Апрель	учителя-предметники
День защиты детей	10-11	май	учителя-предметники
НПК	5-9	Февраль, апрель, май	Учителя-предметники
Уроки согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	10-11	В течение года	Учителя-предметники

### Профориентационная работа на уроке

№	предмет	Знакомство с миром профессий
1	технология	Знакомство с профессией дворника.
		Знакомство с профессией овощевода, садовода. Работа на пришкольном участке
		Знакомство с профессией шофера
		Знакомство с профессиями портного. Закройщика, швеи
		Знакомство с профессией столяра, плотника
		Знакомство с профессией кулинара, повара
2	биология	Знакомство с профессией цветовода
		Знакомство с профессией врача
3	обществознание	Знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой Кодекс)
		Документы, удостоверяющие личность (паспорт, страховой полис,

		пенсионное удостоверение..)
4	информатика	дизайнер
5	математика	Кассир-менеджер, мастер дорожно-строительных работ, бухгалтер, мастер по производству мебели, менеджер отдела статистики, логист, технолог
6	Русский язык	Юрист, адвокат, редактор, корректор

### Работа с одарёнными детьми

№	Мероприятие	сроки	ответственный
1	Составление банка данных одаренных детей по русскому .	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической, творческой, художественной	Сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
3	Создание банка данных одарённых детей.	Сентябрь	Учителя-предметники
4	Проведение работы с родителями одарённых детей. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка».	В течение года	Учителя-предметники, кл.руководители, Сурганова Т.В., Еремеева Т.К.
5	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках	В течение года	Учителя-предметники
6	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности	В течение года	Учителя-предметники
7	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	В течение года	Учителя-предметники
8	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих.	В течение года	Учителя-предметники
9	Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года	Учителя-предметники
10	Подготовка к школьному этапу олимпиады	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
11	Подготовка к муниципальному этапу олимпиады	Октябрь	Учителя-предметники
12	Выполнение олимпиадных заданий по предметам на уроках и внеурочное время.	Октябрь-ноябрь	Учителя-предметники

13	Методические недели . Участие в предметных мероприятиях.	По плану работы МО	Учителя-предметники
14	Консультационная работа на уроке и во внеурочное время.	В течение года	Учителя-предметники
15	Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания.	В течение года	Учителя-предметники
16	Работа в Интернете по поиску и использованию информации при выполнении домашних заданий.	В течение года	Учителя-предметники
17	Подбор заданий повышенного уровня сложности.	В течение года	Учителя-предметники
18	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу.	В течение года	Учителя-предметники
19	Создание портфолио учащихся «Творческие и исследовательские работы»	В течение года	Учителя-предметники
20	Выставка творческих работ учащихся.	Апрель	Учителя-предметники
21	Участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Учителя-предметники
22	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	В течение года	Учителя-предметники
23	Занятия по составленному плану 3 раза в месяц	В течение года	Учителя-предметники
24	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	В течение года	Учителя-предметники

### Классное руководство

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение открытых классных часов	10-11	В течение года	Кл.руководители
Клуб интересных встреч	10-11	В течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
Классные часы , посвящённые родному краю « Всему начало здесь, в краю моем родном...», «Мой дом – моя улица – мой город – мой район – мой край – моя страна»	10-11	В течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
Классные часы «Школа безопасности" -Безопасность дорожного движения -Пожарная безопасность -Профилактика детского травматизма	10-11	1-12.09.21	Кл.руководители

-Правила внутреннего распорядка -Инструктажи по ТБ Акция «Внимание, дети!»			
Декада «Скажем порока: «Нет!»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Кл.руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню народного единства	10-11	ноябрь	Кл.руководители
Декада «Нет коррупции!»	10-11	декабрь	Кл.руководители
Декада профилактики «ВИЧ - инфекция и СПИД»	10-11	Ноябрь, декабрь	Кл.руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	Кл.руководители
День Героя Отечества	10-11	декабрь	Кл.руководители
Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (оформление кабинетов «Праздник к нам приходит»	10-11	23-28.12	Кл.руководители
Урок мужества «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	27.01.	Кл.руководители
Классные часы «День космонавтики»	10-11	апрель	
Классные часы «Наша семья в годы войны»	10-11	Апрель-май	Кл. руководители
Урок мужества «Урок мужества»	10-11	май	Кл.руководители, учителя-предметники
<b>+Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

**Модуль «Экология и ЗОЖ»**

Программа экологического воспитания школьников МАОУ СШ№2 города Михайловска включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение обучающихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

### **Направление «Экология природы»**

#### **Цель:**

Воспитание у школьников умения применять экологические знания в жизненных ситуациях; экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

#### **Задачи:**

Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.

Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.

#### **Общешкольные творческие дела**

Дни защиты окружающей среды от экологической опасности

Природоохранные акции «Покорми птиц зимой», «Встреча пернатых друзей», «Чистый берег»

Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»

Конкурс экологических агитбригад.

#### **Формы работы с классом**

##### *Общение с природой*

Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзья природы.

Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Обследование флоры и фауны местной территории.

Экологический мониторинг. Выращивание на пришкольном участке рассады цветов. Научно-исследовательская деятельность.

##### *Экологические игры*

«Загадки природы», «Осторожно, их мало!», «Почемучкина поляна», «Лесная аптека», «Знатоки природы», «Путешествие в мир природы», «Знакомые незнакомцы», «Поиск разрушителей природы».

Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.

##### *Экологические проекты*

«Разведка прекрасного и удивительного», «Зеленый класс», «Жалобная книга» природы, «Экологическая почта», «Не проходите мимо!», «Красная книга Урала», «Школьный дворик», «Чистый город», «Экологический паспорт микрорайона», «Экология нашей реки», «Экология парка «Оленьи ручьи», «Разработка экологических троп».

##### *Классные часы, беседы*

«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля», «Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».

«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».

#### **Внеурочная деятельность**

Музейные уроки «Экология края», «Природоохранная деятельность нашей школы», «Памятники природы»; поисковая работа.

Детские музыкально-познавательные программы «В мире животных», «Осенняя прогулка»,

«Весенняя капель», «Зимняя сказка» и др.

Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету» и др.; просмотр и обсуждение фильмов «Белый Бим Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель» и др.

Летняя практика на пришкольном участке.

### **Работа с семьей**

Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»

Экологические акции «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».

### **Заповеди**

Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к тайнам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.

### **Предполагаемый результат**

Знание причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

### **Направление «Экология здоровья»**

<b>Работа с семьей</b>	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.
<b>Заповеди</b>	Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.
<b>Предполагаемый результат</b>	Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях.

### **Направление «Экология души»**

<b>Работа с семьей</b>	Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников. Посещение театра, выставок. Поисковая работа в музее школы.
<b>Заповеди</b>	Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.
<b>Предполагаемый результат</b>	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего

мира.

### Школьный экологический отряд «ДОМ»

**Тема:** «Экология и ЗОЖ». Эколого-валеогическая культура школьника

**Цель №1:** формирование у обучающихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, ответственности за состояние своего здоровья, за собственное благосостояние и за состояние общества.

#### Задачи:

§ Развитие умения осознано вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья.

§ Формирование умения анализировать и прогнозировать ситуацию.

§ Просвещение молодежи в области сохранения здоровья.

**Цель №2:** формирование природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся.

#### Задачи:

- Изучение природы и истории родного края, страны, планеты.
- Применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения.
- Освоение навыков исследовательской деятельности.
- Овладение нормами экологической культуры.
- Развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья.
- Организация экологического просвещения для обучающихся.
  - Принятие участия в экологических конкурсах и проектах.

#### Направления.

**Первое направление: природоохранная деятельность (творческое дело).**

Форма. Тема.	Класс
Организация выставки – модели из пластилина: «Цепь питания в природе».	5
Выпуск экологических листовок: «Экологические знаки».	5-6
Экологическая раскладушка: «Цветные страницы Красной книги».	6
Районный конкурс стенгазет: «Мы выбираем здоровый образ жизни».	5-10
Конкурс плакатов: «Экологические проблемы». Темы плакатов: - «Природа в наших руках. Загрязнение природы заводами». - «Энергосбережение». - «Загрязнение планеты радиоактивными отходами». - «У чистой планеты здоровое будущее». - «Загрязнение от тепловых двигателей».	5-11

**Второе направление: «Просветительская природоохранная деятельность» (учебно-познавательная).**

Форма. Тема	Класс	Дата
Безопасное колесо	8-11	сентябрь
День чтения. «ЗОЖ и литература»	8-11	сентябрь-октябрь
Экологическое тестирование: «Наума – Физика».	8-11	ноябрь-декабрь
Внеклассное мероприятие: «В гостях у деревьев».	5.6	ноябрь-декабрь
«Колесо безопасности»	8-11	ноябрь-декабрь
Программа: «Болезнь легче предупредить»	9-11	ноябрь-декабрь
Интеллектуальная игра клуба: «Кто? Когда?»	9-11	ноябрь-декабрь

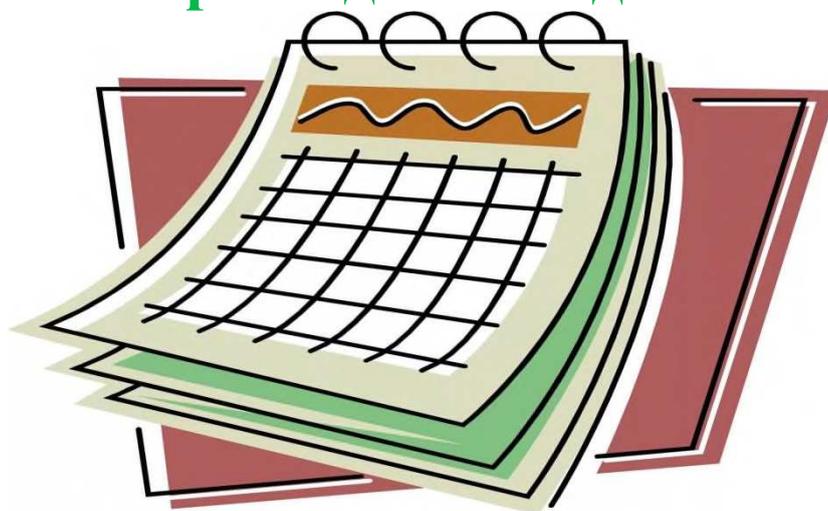
Что?». Тема: «Бионика – живая мастерская природы».		
Экологическая игра «Умники и умницы». Тема: «Законы природы».	11	ноябрь-декабрь
Экологический диктант по математике.	5.6.8.10.11	ноябрь-декабрь
Тема урока: «Экологические проблемы использования тепловых двигателей».	10	ноябрь-декабрь
Тема урока: «Космический мусор».	9-11	ноябрь-декабрь
Тема мероприятия: «Раздельный сбор мусора».	2.3.4.7.9	ноябрь-декабрь
Тема урока: «Я люблю эту Землю».	7	ноябрь-декабрь
Тема урока: «Самые чистые города России».	10	ноябрь-декабрь
Тема урока: «Природопользование и экологические проблемы».	11	ноябрь-декабрь
Круглый стол: «Вопросы экологии и ЗОЖ».	7-10	ноябрь-декабрь
<u>Выставка книг к экологической декаде.</u> «Лесное царство – земли богатство». «Мир заповедной природы». «Природа в произведениях поэтов и писателей»	общешкольная	ноябрь-декабрь
Экологическое путешествие Тема: «Животные в литературных произведениях»	5-11	январь

**Третье направление: «Информационная деятельность» (привлечение обучающихся к учебно-исследовательской работе по экологии и ЗОЖ). Сентябрь-март.**

Тема	Класс	Продукт
Проект: «Цепи питания в природе»	5	Модель: «Цепи питания». Доклад-сообщение
Проект: «По страницам Красной книги». 1. Растения Красной книги Среднего Урала. 2. Растения Красной книги регионов России. 3. Растения Красной книги России. 4. Растения Международной Красной книги	6 «а»	Папка-раскладушка. Доклад-сообщение
Проект: «Органы растений»	6 «б»	Коллекция гербария. Доклад-сообщение
Проект: «В мире птиц» 1.Осторожно птица. 2.Птичий полет. 3. Большая синица и ее родственники. 4. Хищные птицы: условия выживания. 5. Инстинкты сороки европейской. 6. Значение лесных птиц для лесного и сельского хозяйства. 7. Птицы-красота и тайна. 8. Окраска перьев в жизни птиц. 9. Птицы культурных ландшафтов – голуби. 10. Растительная птичка – овсянка обыкновенная. 11. Птицы – вестники радости 12. Жизни дикой утки-кряквы в городе.	7	Мультимедийная презентация. Доклад-сообщение

13. Снегири – птицы Среднего Урала.		
Проект: «Экология и ЗОЖ». 1. Биотические факторы среды. 2. Бионика – живая мастерская природы. 3. Цикл развития голосеменных растений. 4. Особенности современной охоты 5. Человек как биосоциальный вид. 6. Перьевой покров птиц. 7. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. 8. Современная любительская рыбалка. 9. Экологические проблемы современности. 10. Сорные растения. 11. Кислотные дожди. 12. Наши волосы. 13. Структура волоса – показатель здоровья 14. Да здравствует мыло душистое. 15. Влияние вредных привычек на подростковый возраст. 16. Основные факторы ЗОЖ. 17. Факторы среды влияющие на нервную систему. 18. Правильно дышать долго жить. 19. Йод вещество жизни. 20. Вода вещество номер один в жизни человека. 21. Современное мыло.	9	Реферат.  Мультимедийная презентация. Доклад-сообщение

# Календарь знаменательных, памятных и краеведческих дат



на **2021 - 2022** учебный год

Сентябрь



- 1 сентября** - Всероссийский праздник «День знаний»  
**1 сентября** – 40 лет со дня основания школы № 134  
**1 сентября** – 35 лет со дня основания школы № 192  
**1 сентября** – 30 лет со дня основания школы № 198  
**2 сентября** - День окончания Второй мировой войны  
**2 сентября** - 115 лет со дня рождения АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА КАЗАНЦЕВА (1906–2002), русского писателя-фантаста.  
**6 сентября** - 255 лет со дня рождения ДЖОНА ДАЛЬТОНА, английского физика, химика (1766-1844)  
**6 сентября** - 110 лет со дня рождения СЕРГЕЯ ГРИГОРЬЕВИЧА ОСТРОВОГО, русского поэта, автора текста песни «У деревни Крюково» (1911-2005)  
**7 сентября** - Международный день уничтожения военной игрушки (с 1988 г.)  
**8 сентября** - Международный день грамотности – один из международных дней, отмечаемых по инициативе ООН  
**8 сентября** – День озера БАЙКАЛ  
**8 сентября** – День воинской славы. Бородинское сражение (1812)  
**9 сентября** – 110 лет со дня первого полета на аэроплане над Новониколаевском (1911) (летчик Яков Седов)  
**12 сентября** - 100 лет со дня рождения СТАНИСЛАВА ЛЕМА (1921–2006), польского писателя-фантаста.  
**12 сентября** – День памяти святого благоверного князя АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО  
**14 сентября** - 85 лет со дня рождения АЛЕКСАНДРА СЕМЁНОВИЧА КУШНЕРА (р. 1936), русского поэта.  
**19 сентября** - День рождения «смайлика»  
**21 сентября** - 155 лет со дня рождения ГЕРБЕРТА ДЖОРДЖА УЭЛЛСА (1866–1946), английского писателя-фантаста.  
**21 сентября** - 110 лет со дня рождения МАРКА НАУМОВИЧА БЕРНЕСА (1911-1969), советского певца и киноактёра  
**21 сентября** - Международный день мира.  
**21 сентября** - День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем ДМИТРИЕМ ДОНСКИМ над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве(1380)  
**22 сентября** - 130 лет со дня рождения РУВИМА ИСАЕВИЧА ФРАЕРМАНА (1891–1972), советского детского писателя  
**22 сентября** – 280 лет со дня рождения ПЕТРА СИМОНОВИЧА ПАЛЛАСА (1741 – 1811), путешественника-натуралиста, доказавшего взаимосвязь  
**22 сентября** - 230 лет со дня рождения МАЙКЛА ФАРАДЕЯ, великого английского физика (1791-1867)

**24 сентября** - 125 лет со дня рождения ФРЭНСИСА СКОТТА ФИЦДЖЕРАЛЬДА (1896-1940), американского писателя

**25 сентября** – Последняя суббота сентября (в 2021 году – 25 сентября) – День бабушки

**25 сентября** – 115 лет со дня рождения ДМИТРИЯ ШОСТАКОВИЧА, русского композитора, педагога, пианиста, классика мировой музыкальной культуры 20 века (1906-1975)

**27 сентября** – Всемирный день туризма

**28 сентября** – 115 лет со дня рождения ЕЛИЗАВЕТЫ КОНСТАНТИНОВНЫ СТЮАРТ (1906 – 1984), поэтессы

**29 сентября** -120 лет со дня рождения ЭНРИКО ФЕРМИ, итальянского физика (1901-1954)

**30 сентября** – 130 лет со дня рождения ОТТО ЮЛЬЕВИЧА ШМИДТА (1891-1956), советского ученого

**30 сентября** – 50 лет со дня утверждения улицы имени ИГНАТИЯ ВЛАДИМИРОВИЧА ГРОМОВА (1971)

**30 сентября** - 115 лет со дня рождения ЛЮБОВИ ФЕДОРОВНЫ ВОРОНКОВОЙ (1906–1976), русской детской писательницы.

**30 сентября** - День Интернета в России. В России 7 апреля отмечается День рождения Рунета

## Октябрь



**1 октября** - 230 лет со дня рождения СЕРГЕЯ ТИМОФЕЕВИЧА АКСаКОВА (1791–1859), русского писателя, поэта природы.

**1 октября** – Первая пятница октября (в 2021 году – 1 октября) - Всемирный день улыбки (с 1999 года)

**1 – 10 октября** – Декада людей элегантного возраста (пожилых людей)

**1 октября** – Международный день музыки

**1 октября** – День детского здоровья

**4 октября** - Международный день защиты животных

**5 октября** – Международный день УЧИТЕЛЯ

**6 октября** - 90 лет со дня рождения РОМАНА (РОАЛЬД) СЕМЕНОВИЧА СЕФА (1931–2009), русского поэта, прозаика, драматурга.

**8 октября** – 90 лет со дня рождения ЮЛИАНА СЕМЕНОВИЧА СЕМЕНОВА (Ляндерса, 1931-1993), советского писателя

**8 октября** - 205 лет со дня рождения русского писателя, родоначальника детской исторической беллетристики ПЕТРА РОМАНОВИЧА ФУРМАНА (1816–1856)

**9 октября** – 90 лет со дня рождения БОРИСА НИКОЛАЕВИЧА НИКОЛЬСКОГО (1931), российского писателя

**10 октября** - 160 лет со дня рождения ФРИТЬОФА НАНСЕНА (1861-1930), норвежского полярного исследователя

- 15 октября** – 180 лет со дня рождения САВВЫ ИВАНОВИЧА МАМОНТОВА, известного промышленника, русского мецената (1841-1918)
- 15 октября** – 55 лет со дня открытия ГПНТБ СО АН СССР (1966)
- 15 октября** – Всемирный день чистых рук
- 17 октября** - 90 лет со дня рождения АНАТОЛИЯ ИГНАТЬЕВИЧА ПРИСТАВКИНА (1931–2008), русского писателя
- 17 октября** – 90 лет со дня открытия второго железнодорожного моста через реку Обь. Ему было присвоено имя Коммунистического Интернационала молодежи (КИМ) (1931)
- 19 октября** - 75 лет со дня рождения английского писателя ФИЛИПА ПУЛМАНА (р. 1946). Лауреат Мемориальной премии им. Астрид Линдгрен
- 19 октября** - 210 лет со дня открытия Императорского Царскосельского лицея
- 21 октября** - 125 лет со дня рождения ЕВГЕНИЯ ЛЬВОВИЧА ШВАРЦА (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста
- 22 октября** – 210 лет со дня рождения ФЕРЕНЦА (ФРАНЦА) ЛИСТА (1811-1886), венгерского композитора (отмечается ЮНЕСКО)
- 24 октября** - День Организации Объединенных Наций
- 24 октября** – 110 лет со дня рождения АРКАДИЯ ИСААКОВИЧА РАЙКИНА (1911-1987), советского артиста
- 25 октября** – 140 лет со дня рождения ПАБЛО ПИКАССО, французского художника (1881-1973)
- 25 октября** - Международный день школьных библиотек (отмечается в 4-й понедельник октября)
- 30 октября** – День памяти жертв политических репрессий
- 31 октября** - 210 лет со дня со дня основания Царскосельского лицея (1811)
- 31 октября** - Хэллоуин

## Ноябрь



- 4 ноября** - День народного единства
- 4 ноября** – 75 лет со дня учреждения организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО (1945)
- 4 ноября** - 90 лет со дня рождения художника-иллюстратора ОЛЕГА ВЛАДИМИРОВИЧА ВАСИЛЬЕВА (1931)
- 8 ноября** – Международный день КВН
- 11 ноября** - 200 лет со дня рождения ФЕДОРА МИХАЙЛОВИЧА ДОСТОЕВСКОГО (1821–1881), русского писателя.
- 11 ноября** - 120 лет со дня рождения ЕВГЕНИЯ ИВАНОВИЧА ЧАРУШИНА (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора.

- 11** ноября – 310 лет со дня рождения СТЕПАНА ПЕТРОВИЧА КРАШЕНИННИКОВА (1711-1755), русского учёного-путешественника
- 13** ноября – 70 лет со дня рождения ВЛАДИМИРА ВИКТОРОВИЧА ШАМОВА (1951), писателя, Главного Придумщика города, автора книг про Городовичка и Обинушку
- 16** ноября - Международный день толерантности
- 18** ноября – день рождения ДЕДА МОРОЗА
- 18** ноября – Международный день отказа от курения (третий четверг ноября)
- 19** ноября - 310 лет со дня рождения МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА ЛОМОНОСОВА (1711–1765), русского ученого, поэта.
- 19** ноября – 100 лет со дня рождения ЭМИЛЯ ВЕНИАМИНОВИЧА БРАГИНСКОГО (1921-1998), российского писателя, сценариста
- 20** ноября - Всемирный день ребенка
- 20** ноября – 105 лет со дня рождения МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА ДУДИНА (1916 – 1993), поэта - фронтовика
- 21** ноября - Всемирный день приветствий
- 21** ноября - Всемирный день телевидения
- 22** ноября - 220 лет со дня рождения ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ДАЛЯ (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа
- 22** ноября – 115 лет со дня начала Столыпинской аграрной реформы (1906)
- 24** ноября - 195 лет со дня рождения КАРЛО КОЛЛОДИ (ЛОРЕНЦИНИ) (1826–1890), итальянского писателя.
- 24** ноября - 30 ноября - Всероссийская неделя «Театр и дети».
- 26** ноября - Всемирный день информации.
- 27** ноября - 320 лет со дня рождения АНДЕРСА ЦЕЛЬСИЯ, шведского астронома, физика (1701-1744)
- 28** ноября - Последнее воскресенье ноября – День МАТЕРИ в России (в 2021 году – **28** ноября)
- 28** ноября - 115 лет со дня рождения ДМИТРИЯ СЕРГЕЕВИЧА ЛИХАЧЕВА (1906–1999), русского литературоведа, историка культуры.
- 28** ноября - 140 лет со дня рождения австрийского писателя СТЕФАНА ЦВЕЙГА (1881-1942)
- 30** ноября – Всемирный день домашних животных

## Декабрь



- 1** декабря - 125 лет со дня рождения ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА (1896-1974), военачальника, общественного деятеля.
- 1** декабря - 305 лет со дня рождения ЭТЬЕНА МОРИСА ФАЛЬКОНЕ, французского скульптора (1716-1791)
- 1** декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом
- 3** декабря – Международный день инвалидов
- 5** декабря - 80 лет начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941)

- 5** декабря - Международный день добровольцев (с 1985 года)
- 5** декабря – 160 лет со дня рождения КОНСТАНТИНА АЛЕКСЕЕВИЧА КОРОВИНА (1861-1939), русского художника
- 5** декабря – 120 лет со дня рождения УОЛТА ДИСНЕЯ (ДИСНИ, 1901-1966), американского кинорежиссёра, художника
- 9** декабря - День Героев Отечества. Отмечается с 2007 г.
- 10** декабря - 200 лет со дня рождения НИКОЛАЯ АЛЕКСЕЕВИЧА НЕКРАСОВА (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя.
- 10** декабря - Международный день прав человека
- 11** декабря - 75 лет ЮНИСЕФ (Детский Фонд ООН)
- 12** декабря - День Конституции Российской Федерации
- 12** декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Отмечается с 1994 г. во второе воскресенье декабря
- 12** декабря - 200 лет со дня рождения ГЮСТАВА ФЛОБЕРА (1821-1880), французского писателя.
- 12** декабря - 255 лет со дня рождения НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КАРАМЗИНА, русского прозаика, историка, поэта, журналиста (1766-1826)
- 12** декабря – 70 лет со дня рождения ФЕДОРА ФИЛИППОВИЧА КОНЮХОВА (1951), российского профессионального путешественника
- 14** декабря - День НАУМА ГРАМОТНИКА
- 16** декабря - 120 лет со дня рождения НИКОЛАЯ ФЕДОРОВИЧА ВАТУТИНА (1901-1944), военачальника.
- 16** декабря – 155 лет со дня рождения ВАСИЛИЯ КАНДИНСКОГО, русского живописца, одного из основоположников абстрактного искусства (1866-1944)
- 19** декабря - 115 лет со дня рождения ЛЕОНИДА ИЛЬИЧА БРЕЖНЕВА (1906-1982), государственного, политического деятеля.
- 21** декабря - 125 лет со дня рождения КОНСТАНТИНА КОНСТАНТИНОВИЧА РОКОС-СОВСКОГО (1896-1968), военачальника
- 22** декабря – 100 лет со дня рождения ГЕННАДИЯ НИКИТОВИЧА ПАДЕРИНА (1921 - 2012), писателя, публициста, первого лауреата премии имени Н. Г. Гарина-Михайловского
- 23** декабря - 85 лет со дня рождения ЮЛИЯ ЧЕРСАНОВИЧА КИМА (1936), поэта, композитора, драматурга, барда.
- 24** декабря - 120 лет со дня рождения АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА ФАДЕЕВА, писателя (1901-1956)
- 27** декабря – 450 лет со дня рождения ИОГАННА КЕПЛЕРА (1571-1630), немецкого астронома
- 28** декабря – Международный день кино

## Январь



**1** января - Новый год

**1** января – День былинного богатыря ИЛЫИ МУРОМЦА

**3** января - 130 лет со дня рождения английского писателя ДЖОНА РОНАЛЬДА РУЭЛА ТОЛКИНА (1892-1973)

**3** января - 95 лет со дня рождения литературоведа, критика БЕНЕДИКТА МИХАЙЛОВИЧА САРНОВА (1927)

**6** января - 190 лет со дня рождения французского художника-графика ГЮСТАВА ДОРЕ (1832-1884)

**6** января - 140 лет со дня рождения АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА СКРЯБИНА, русского композитора (1882-1915)

**7** января – Рождество Христово

**10** января – 140 лет со дня рождения АЛЕКСЕЯ НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО (1882 – 1945), русского писателя

**10** января – 35 лет со дня открытия нового комплекса Западно - Сибирской студии кинохроники

**11** января - Международный день «спасибо»

**11** января – День заповедников и национальных парков

**12** января - 115 лет со дня рождения СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА, конструктора (1907-1966)

**12** января – 50 лет со дня открытия при НИИГАиКе ПЛАНЕТАРИЯ (1972)

**14** января - 85 лет со дня рождения художника-иллюстратора ВИКТОРА ДМИТРИЕВИЧА ПИВОВАРОВА (1937)

**15** января - 400 лет со дня рождения французского комедиографа, актера, реформатора сценического искусства ЖАНА БАТИСТА МОЛЬЕРА (1622-1673)

**16** января - 155 лет со дня рождения русского писателя, публициста, переводчика ВИКЕНТИЯ ВИКЕНТЬЕВИЧА ВЕРЕСАЕВА (1867-1945)

**17** января - 175 лет со дня рождения НИКОЛАЯ ЕГОРОВИЧА ЖУКОВСКОГО, русского ученого (1847-1921)

**17** января – День детских изобретений

**18** января - 140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга АЛАНА МИЛНА (1882-1956)

**21** января - 100 лет со дня рождения русского поэта ЮРИЯ ДАВИДОВИЧА ЛЕВИТАНСКОГО (1922-1996)

- 24 января** - 290 лет со дня рождения французского драматурга ПЬЕРА ОГЮСТЕНА БОМАРШЕ (1732-1799)
- 27 января** - 90 лет со дня рождения русской поэтессы РИММЫ ФЕДОРОВНЫ КАЗАКОВОЙ (1932-2008)
- 27 января** - 190 лет со дня рождения английского писателя ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА (1832-1898)
- 27 января** - Международный день БЕЗ Интернета
- 27 января** – День полного снятия блокады Ленинграда
- 28 января** - 125 лет со дня рождения русского писателя ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВИЧА КАТАЕВА (1897-1986)
- 30 января** - 140 лет со дня рождения ФРАНКЛИНА ДЕЛАНО РУЗВЕЛЬТА, американского государственного деятеля (1882-1945)
- 31 января** - 225 лет со дня рождения ФРАНЦА ШУБЕРТА, австрийского композитора (1797-1828)

### Февраль

- 1 февраля** - 165 лет со дня рождения ВЛАДИМИРА МИХАЙЛОВИЧА БЕХТЕРЕВА, русского психолога, психиатра (1857-1927)
- 2 февраля** - 320 лет со дня основания Российского флота (1702)
- 7 февраля** - 200 лет со дня рождения английского писателя ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА (1812-1870)
- 8 февраля** – День Российской науки
- 8 февраля** – День юного героя – антифашиста
- 9 февраля** - 135 лет со дня рождения ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА ЧАПАЕВА, военачальника (1887-1919)
- 10 февраля** – День памяти великого русского поэта АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА
- 14 февраля** – Международный день книгодарения
- 15 февраля** – День памяти воинов – интернационалистов (день вывода советских войск из Афганистана, 1989 г.)
- 17 февраля** - День спонтанного проявления доброты
- 19 февраля** - День защиты морских млекопитающих
- 20 февраля** - 160 лет со дня рождения русского писателя, публициста НИКОЛАЯ ГЕОРГИЕВИЧА ГАРИНА-МИХАЙЛОВСКОГО (1852-1906)
- 21 февраля** – Международный день родного языка
- 22 февраля** – 165 лет со дня рождения ГЕНРИХА РУДОЛЬФА ГЕРЦА (1857 – 1894), немецкого физика
- 23 февраля** – День защитника Отечества
- 24 февраля** - 130 лет со дня рождения русского писателя КОНСТАНТИНА АЛЕКСАНДРОВИЧА ФЕДИНА (1892-1977)
- 26 февраля** - 100 лет со дня рождения литературоведа, историка культуры ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА ЛОТМАНА (1922-1993)
- 26 февраля** - 220 лет со дня рождения французского писателя ВИКТОРА ГЮГО (1802-1885)
- 28 февраля** - 230 лет со дня рождения ДЖОАКИНО АНТОНИО РОССИНИ (1792 – 1868), итальянского композитора

### Март



- 1 марта** – Всемирный день кошек  
**1 марта** – Всемирный день гражданской обороны  
**1 марта** – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом  
**3 марта** - Всемирный день писателя  
**3 марта** - Всемирный день дикой природы  
**4 марта** - 85 лет со дня рождения **ЮРИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА СЕНКЕВИЧА**, врача, путешественника (1937-2003)  
**6 марта** - 85 лет со дня рождения **ВАЛЕНТИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ ТЕРЕШКОВОЙ**, российского летчика-космонавта, общественного деятеля (1937)  
**8 марта** – Международный женский день  
**9 марта** – Всемирный день чтения вслух  
**12 марта** - 285 лет со дня рождения **ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА БАЖЕНОВА**, русского архитектора (1737-1799)  
**13 марта** - 85 лет со дня рождения писателя **ВЛАДИМИРА СЕМЕНОВИЧА МАКАНИНА** (1937)  
**14 марта** – Международный день рек  
**15 марта** - 85 лет со дня рождения русского писателя **ВАЛЕНТИНА ГРИГОРЬЕВИЧА РАСПУТИНА** (1937)  
**16 марта** – 235 лет со дня рождения **ГЕОРГА СИМОНА ОМА** (1787 – 1854), немецкого физика  
**18 марта** – День воссоединения Крыма с Россией  
**21 марта** - Всемирный день поэзии.  
**21 марта** – Всемирный день Земли  
**21 марта** - Всемирный день сна  
**21 марта** - Международный день актёра-кукловода  
**21 марта** - Международный день леса  
**22 марта** – Всемирный день водных ресурсов  
**24 - 31 марта** – Неделя детской книги  
**27 марта** – Международный день театра  
**31 марта** - 140 лет со дня рождения **КОРНЕЯ ИВАНОВИЧА ЧУКОВСКОГО**, детского писателя (1882-1969)

## Апрель



**1** апреля - 100 лет со дня рождения русского писателя СЕРГЕЯ ПЕТРОВИЧА АЛЕКСЕЕВА (1922-2008)

**1** апреля – День смеха

**1** апреля – Международный день птиц

**2** апреля - Международный день детской книги. Отмечается в день рождения великого датского сказочника ГАНСА ХРИСТИАНА АНДЕРСЕНА

**5** апреля – 780 лет со дня Ледового побоища (1242)

**6** апреля - 210 лет со дня рождения русского писателя, публициста АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ГЕРЦЕНА (1812-1870)

**7** апреля - Всемирный день здоровья. Отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения

**10** апреля - 85 лет со дня рождения русской поэтессы БЕЛЛЫ АХАТОВНЫ АХМАДУЛИНОЙ (1937-2010)

**10** апреля - 85 лет со дня рождения ВИЛЯ ЛИПАТОВА, русского писателя (1927-1979)

**12** апреля – Всемирный день авиации и космонавтики

**14** апреля - 160 лет со дня рождения ПЕТРА АРКАДЬЕВИЧА СТОЛЫПИНА, русского государственного деятеля (1862-1911)

**15** апреля - 570 лет со дня рождения ЛЕОНАРДО да ВИНЧИ, великого художника и ученого (1452-1519)

**18** апреля – Международный день памятников и исторических мест

**19** апреля - 120 лет со дня рождения русского писателя ВЕНИАМИНА АЛЕКСАНДРОВИЧА КАВЕРИНА (1902-1988)

**22** апреля - День Земли

**22** апреля - 115 лет со дня рождения ИВАНА АНТОНОВИЧА ЕФРЕМОВА, русского писателя (1907-1972)

**23** апреля - Всемирный день книг и авторского права

**23** апреля - День обмена розами и книгами (Финляндия).

**27** апреля - 120 лет со дня рождения русской писательницы ВАЛЕНТИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ ОСЕЕВОЙ (1902-1969)

**27** апреля – Всемирный день породненных городов

**29** апреля – Международный день танца

## **Май**

**1** мая - День весны и труда

**2** мая - 120 лет со дня рождения австралийского писателя АЛАНА МАРШАЛА (1902-1984)

**3** мая - Международный день свободы прессы

- 5 мая** - 145 лет со дня рождения **ГЕОРГИЯ ЯКОВЛЕВИЧА СЕДОГО**, исследователя Арктики (1877-1914)
- 6 мая** - 115 лет со дня рождения **НИКОЛАЯ ФРАНЦЕВИЧА ГАСТЕЛЛО**, советского летчика, героя Великой отечественной войны (1907-1941)
- 7 мая** - День радио
- 9 мая** – День Победы
- 12 мая** - 115 лет со дня рождения художника-графика **ДЕМЕНТИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ШМАРИНОВА** (1907-1999)
- 15 мая** - Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году
- 16 мая** - 135 лет со дня рождения поэта **ИГОРЯ СЕВЕРЯНИНА** (1887-1941)
- 17 мая** - 110 лет со дня рождения русской писательницы, литературоведа **ЕВГЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ ТАРАТУТА** (1912-2005)
- 17 мая** - Всемирный день информационного общества. Это профессиональный праздник программистов, системных администраторов, веб-дизайнеров, редакторов интернет-изданий и всех остальных людей, занятых в сфере информационных технологий
- 18 мая** – 65 лет со дня основания Сибирского отделения Российской академии наук (1957)
- 24 мая** – День славянской письменности и культуры
- 27 мая** - 85 лет со дня рождения писателя **АНДРЕЯ ГЕОРГИЕВИЧА БИТОВА** (1937)
- 27 мая** - Общероссийский день библиотек
- 28 мая** - 145 лет со дня рождения поэта, литературного критика **МАКСИМИЛИАНА АЛЕКСАНДРОВИЧА ВОЛОШИНА** (1877-1932)
- 29 мая** - 235 лет со дня рождения писателя **КОНСТАНТИНА НИКОЛАЕВИЧА БАТЮШКОВА** (1787-1855)
- 30 мая** - 130 лет со дня рождения писателя **ИВАНА СЕРГЕЕВИЧА СОКОЛОВА-МИКИТОВА** (1892-1975)
- 30 мая** - 110 лет со дня рождения Льва Ивановича Ошанина, поэта (1912-1996)
- 31 мая** - 130 лет со дня рождения писателя **КОНСТАНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА ПАУСТОВСКОГО** (1892-1968)

### **Точная дата рождения не установлена**

- 700 лет со дня рождения **СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО** (Варфоломея Кирилловича, 1321-1391)
- 570 лет со дня **АМЕРИГО ВЕСПУЧЧИ** (между 1451 и 1454-1512), испанского мореплавателя
- 570 лет со дня рождения **ХРИСТОФОРА КОЛУМБА** (1451-1506), испанского мореплавателя
- 340 лет со дня рождения **ВИТУСА ИОНАССЕНА БЕРИНГА** (Ивана Ивановича, 1681-1741), русского мореплавателя, офицер русского флота

### **Юбилей газет и журналов**

- 160 лет (1861) журналу «Вокруг света»
- 100 лет (1921) газете «Труд»
- 95 лет (1926) журнала «Знание – сила»
- 90 лет (1931) журналу «Знамя»
- 85 лет (1936) журналу «Литературное обозрение»
- 65 лет (1956) журнала «Наш современник»
- 50 лет (1971) журналу «Человек и закон»

### **Книги – юбиляры 2021 года**

- 700 лет (1321) – А. Данте «Божественная комедия»

550 лет (1471) – Боккаччо «Декамерон»  
510 лет (1511) – Эразм Роттердамский «Похвала глупости» (отмечается ЮНЕСКО)  
420 лет (1601) – У. Шекспир «Гамлет»  
295 лет (1726) – Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»  
240 лет (1781) – Д. И. Фонвизин «Недоросль»  
230 лет (1791) – Р. Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена»  
205 лет (1816) – Гофман Э. Т. В. А. «Щелкунчик»  
200 лет (1821) – А. С. Пушкин «Кавказский пленник»  
195 лет (1826) – первый русский перевод сказок братьев Гримм  
195 лет (1826) – Дж. Купер «Последний из могикан»  
195 лет (1826) – В. Гауф «Альманах сказок января 1826 года для сыновей и дочерей знатных сословий» и дочерей знатных сословий»  
195 лет (1826) – А. С. Пушкин «Русалка»  
190 лет (1831) – А. С. Грибоедов «Горе от ума»  
190 лет (1831) – А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»  
190 лет (1831) – Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»  
190 лет (1831) – О. де Бальзак «Шагреневая кожа»  
190 лет (1831) – В. Гюго «Собор Парижской Богоматери»  
190 лет (1831) – Стендаль «Красное и черное»  
190 лет (1831) – О. де Бальзак «Шагреневая кожа»  
185 лет (1836) – А. С. Пушкин «Капитанская дочка»  
185 лет (1836) – Н. В. Гоголь «Ревизор»  
185 лет (1836) – Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба»  
180 лет (1841) – Дж. Купер «Зверобой, или Первая тропа войны»  
175 лет (1846) – А. Дюма «Граф Монте-Кристо»  
170 лет (1851) – Г. Мелвилл «Моби Дик, или Белый Кит»  
165 лет (1856) – Ч. Диккенс «Крошка Доррит»  
165 лет (1856) – С. Т. Аксаков «Семейные хроники»  
160 лет (1861) – Н. А. Некрасов «Крестьянские дети»  
155 лет (1866) – Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»  
155 лет (1866) – Т. Майн Рид «Всадник без головы»  
150 лет (1871) – Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»  
145 лет (1876) – Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»  
145 лет (1876) – М. Твен «Приключения Тома Сойера»  
135 лет (1886) – М. Е. Салтыков-Щедрин «Сказки»  
130 лет (1891) – А. Конан-Дойль «Приключения Шерлока Холмса»  
130 лет (1891) – О. Уайльд «Портрет Дориана Грея»  
120 лет (1901) – М. Горький «Мещане»  
100 лет (1921) – А. С. Грин «Алые паруса»  
95 лет (1926) – К. И. Чуковский «Федорино горе», «Чудо-дерево», «Путаница», «Телефон»  
95 лет (1926) – А. С. Грин «Бегущая по волнам»  
95 лет (1926) – М. А. Шолохов «Донские рассказы»  
95 лет (1926) – А. Милн «Винни-Пух»  
90 лет (1931) – И. Ильф и Е. Петров «Золотой теленок»  
85 лет (1936) – С. В. Михалков «Дядя Степа»  
85 лет (1936) – М. Митчелл «Унесенные ветром»  
85 лет (1936) – А. Л. Барто «Игрушки»  
85 лет (1936) – В. П. Беляев «Старая крепость»  
80 лет (1941) – А. П. Гайдар «Тимур и его команда», «Клятва Тимура»  
80 лет (1941) – Л. Пантелеев «Честное слово»  
75 лет (1946) – Е. Ильина «Четвертая высота»

75 лет (1946) – А. Линдгрэн «Знаменитый сыщик Кале Блюмквист»  
 70 лет (1951) – Н. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»  
 70 лет (1951) – Дж. Родари «Приключения Чиполлино»  
 70 лет (1951) – Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»  
 65 лет (1956) – Я. Л. Аким «Неумейка»  
 65 лет (1956) – Дж. Даррел «Моя семья и другие звери»  
 60 лет (1961) – В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»  
 60 лет (1961) – Н. Н. Носов «Приключения Толи Клюквина»  
 55 лет (1966) – Б. В. Заходер «Товарищам детям»  
 55 лет (1966) – Н. И. Сладков «Подводная газета»  
 55 лет (1966) – журнал «Москва» опубликовал роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»  
 55 лет (1966) – О. Пройслер Трилогия «Маленькая Баба Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение»  
 50 лет (1971) – Н. Н. Носов Трилогия о Незнайке  
 45 лет (1976) – А. Г. Алексин «Безумная Евдокия»  
 45 лет (1976) – В. Г. Распутин «Прощание с Матёрой»  
 45 лет (1976) – В. П. Астафьев «Царь-рыба»  
 45 лет (1976) – Г. Н. Троепольский «Белый Бим черное ухо»  
 40 лет (1981) – А. Линдгрэн «Рони, дочь разбойника»

### Книги – юбиляры 2022 года

260 лет (1762) – К. Гоцци «Король олень»  
 230 лет (1792) – Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»  
 210 лет (1812) - бр. Гримм «Детские и семейные сказки»  
 210 лет (1812) – Денис Давыдов «Дневник партизанских действий 1812»  
 200 лет (1822) – А. С. Пушкин Песнь о вещем Олеге»  
 200 лет (1822) – Э. Т. Гофман «Житейские воззрения кота Мурра»  
 190 лет (1832) – Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»  
 185 лет (1837) – Ч. Диккенс «Оливер Твист»  
 185 лет (1837) – М. Ю. Лермонтов стихотворения «Бородино», «Смерть поэта»  
 180 лет (1842) – Н. В. Гоголь Первый том «Мёртвых душ»  
 180 лет (1852) – Л. Н. Толстой «Детство»  
 180 лет (1852) – Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома»  
 180 лет (1852) – И. С. Тургенев «Записки охотника»  
 160 лет (1862) – И. С. Тургенев «Отцы и дети»  
 155 лет (1867) - Костер Шарль Теодор Анри де «Легенда об Уленшпигеле и Ламме Гудзаке, об их доблестных, забавных и достолавных деяниях во Фландрии и других краях»  
 150 лет (1872) – Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»  
 150 лет (1872) – Л. Н. Толстой «Азбука»  
 150 лет (1872) – Н. П. Вагнер «Сказки кота Мурлыки»  
 140 лет (1882) – Марк Твен «Принц и нищий»  
 130 лет (1892) – Г. Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»  
 125 лет (1897) - Э.-Л. Войнич «Овод»  
 120 лет (1902) - Артур Конан Дойль «Собака Баскервилей»  
 120 лет (1902) – Редьярд Киплинг «Сказки просто так»  
 110 лет (1912) – А. М. Горький «Воробышко»  
 110 лет (1912) – Л. Н. Толстой «Хаджи-Мурат» (публикация)  
 110 лет (1912) - Артур Конан Дойль «Затерянный мир»  
 105 лет (1917) – К. И. Чуковский «Крокодил»  
 100 лет (1922) - К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Тараканище»  
 100 лет (1922) – А. Грин «Алые паруса»

100 лет (1922) – Рафаэль Сабатини «Одиссея капитана Блада»  
95 лет (1927) – Г. Белых и Л. Пантелеев «Республика ШКИД»  
95 лет (1927) – А. Н. Толстой «Гиперболоид инженера Гарина»  
95 лет (1927) – С. Я. Маршак стихотворение «Почта»  
90 лет (1932) – А. Гайдар «Дальние страны»  
90 лет (1932) – Н. Островский Н «Как закалялась сталь»  
90 лет (1932) – Л. Пантелеев «Пакет», «Часы»  
90 лет (1932) – М. Шолохов «Поднятая целина»  
85 лет (1937) – К. Паустовский сборник рассказов «Созвездие гончих псов»  
85 лет (1937) – С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  
85 лет (1937) – А. П. Гайдар «Судьба барабанщика»  
85 лет (1937) – Б. Житков «Морские истории»  
85 лет (1937) – Дж. Р. Толкиен «Хоббит, или Туда и Обратно»  
80 лет (1942) - Сент-Экзюпери А. де «Военный лётчик»  
80 лет (1942) – К. Симонов стихотворение «Родина»  
75 лет (1947) – С. Я. Маршак «Быль-небылица»  
75 лет (1947) – Н. Н. Носов «Весёлые рассказы»  
75 лет (1947) - Франк А. «Дневник Анны Франк» 1947  
70 лет (1952) – Эрнест Хемингуэй «Старик и море»  
70 лет (1952) - Носов Н.Н. «Витя Малеев в школе и дома»  
65 лет (1957) – И. Ефремов «Туманность Андромеды»  
65 лет (1957) – Е. Чарушин «Про Томку»  
65 лет (1957) – Н. Н. Носов «Фантазёры»  
65 лет (1957) – Рэй Брэдбери «Вино из одуванчиков»  
65 лет (1957) – М. Шолохов «Судьба человека»  
60 лет (1962) – Л. И. Давыдычев «Многотрудная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семенова, второклассника и второгодника»  
60 лет (1962) – В. К. Железников «Чудак из 6-б»  
60 лет (1962) – И. П. Токмакова «Времена года», «Деревья»  
60 лет (1962) – В. В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»  
55 лет (1967) – Альберт Лиханов «Чистые камушки»  
55 лет (1967) – А. Алексин «А тем временем где-то...»  
50 лет (1972) – братья Стругацкие А. и Б. «Пикник на обочине»  
50 лет (1972) – В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой»  
45 лет (1977) - братья Стругацкие А. и Б. «За миллиард лет до конца света»  
45 лет (1977) – Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»  
45 лет (1977) – А. Алексин «Третий в пятом ряду»  
45 лет (1977) – А. Л. Барто «Переводы с детского»  
35 лет (1987) – А. Рыбаков «Дети Арбата»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Грязнова Светлана Николаевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022