

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Михайловска»

Утверждаю
Директор МАОУ СПШ №2:
г. Михайловска

(Грязнова С.Н.)
приказ № 74-0
от «31» августа 2021 года



Рабочая программа
Факультативного курса « Профессиональное
самоопределение. Человек и профессия.»
уровня основного общего образования

Составитель:
Щипанова Т.В.,
учитель технологии,
первая кв.категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Технологии» для учеников 10-11 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
3. Учебный план МАОУ СОШ № 2 г. Михайловска на 2021-2022 учебный год.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 1067 от 19.12.2012)
(Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием".
6. Учебного плана МАОУ СШ №2 г. Михайловска на 2020-2021 учебный год;
7. Положение о рабочей программе в МАОУ СШ №2 г. Михайловска.
« Примерной программой воспитания», утвержденной 02.06.2020 № 2/20 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с ФГОС общего образования, приказом Минпросвещения России, 2020, №172 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Актуальность программы. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача школы. Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы. В "Концепции модернизации российского образования на период до 2025 г.", одобренной Правительством РФ, предусмотрено, в частности, улучшение профессиональной ориентации молодежи.

Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения должна пронизывать собою все содержание обучения в школе, но приоритетная роль в профориентационной работе отводится образовательной области "Технология".

Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению должна осуществляться последовательно и непрерывно. В начальной школе необходимо сформировать у детей представление о разделении труда и познакомить их с наиболее распространенными профессиями, в основной - научить анализу профессии, диагностированию своих профинтересов и способностей, построению плана профессионального образования и трудоустройства, сформировать осознанное

профнамерения. Выпускники старшей школы должны уметь уточнять и корректировать свои профнамерения, осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства. У них должна быть сформирована готовность к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования и продвижению в деловой карьере.

Основная цель изучения раздела «Профессиональное самоопределение» предмета «Технология» - сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие задачи:

1. Обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
2. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
3. Развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
4. Воспитывать уважение к рабочему человеку.

Контингент обучающихся по данному разделу – учащиеся 9 классов, которые по окончании обучения будут стоять перед выбором своего будущего пути обучения: продолжения обучения в средней школе или обучения в колледжах и профессиональных училищах, где помимо общеобразовательных знаний они будут изучать азы будущих профессий.

Условия реализации программы. Программа профориентационного курса "Профессиональное самоопределение. Человек и профессия", рассчитанного на 34 ч. : 1 урок в неделю.

Необходимо наличие мультимедийного оборудования (компьютер и проектор).

Перечень знаний и умений формируемых у обучающихся при изучении данного раздела

Обучающийся должен знать:

1. уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии, карьеры;
2. знания правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств;

Учащиеся должны уметь:

1. осуществлять самоанализ развития своей личности;
2. проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Программа профориентационного курса "Профессиональное самоопределение. Человек и профессия.", рассчитанного на 34 ч. в этот курс входят следующие разделы.

1. Введение: значение правильного выбора профессии в жизни человека и общества; цель, задачи курса и особенности его изучения; выявление у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.
2. Научные основы профессионального самоопределения: цель и смысл жизни; сущность профессионального самоопределения; ситуация выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; пути приобретения профессии,

3. Мир труда и профессий: понятия "профессия", "специальность", "должность"; сферы труда и отрасли экономики; классификация профессий, формула профессии; современный рынок труда,
4. Типы профессий ("Человек-природа", "Человек-техника", "Человек-знак", "Человек-человек", "Человек - художественный образ").
5. Профессиональная направленность личности: профессиональные интересы и склонности; тип личности, уровень самооценки.
6. Особенности психики и выбор профессии: темперамент и характер, их роль в профессиональном самоопределении; воля и выбор профессии; внимание и его роль в профессиональной деятельности; влияние мышления и памяти на выбор профессии.
7. Профессиональное намерение: формула предпочитаемой профессии; мотивы и факторы ее выбора; профессиограмма и психограмма предпочитаемой профессии.
8. Профессиональная пригодность: здоровье и выбор профессии; степень профпригодности; профессиональная карьера и ее планирование.
9. Профессиональная проба: сущность и аспекты; этапы выполнения; критерии оценки профпроб.
10. Оформление результатов профпробы: подготовительный этап; технологический этап; заключительный этап.
11. Самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению: сформированное жизненное плана и профнамерения; знание будущей профессии; знание своих профессиональных способностей и возможностей; план подготовки к профессиональной карьере.
12. Творческий проект "Мой профессиональный выбор"(«моя будущая профессия»): его цель, структура и критерии оценки.
13. Консультации по оформлению и подготовке к защите творческого проекта "Мой профессиональный выбор", («Моя будущая профессия»).
14. Защита проекта

Опыт показывает, что эффективной формой систематизации и углубления профориентационных знаний и умений учащихся в 10-11 классах является выполнение ими творческого проекта "Мой профессиональный выбор", (№Моя будущая профессия»). Он должен включать в себя следующие разделы:

- § значение выбора профессии в жизни человека и общества: сущность и этапы профессионального самоопределения; ситуация выбора профессии "хочу-могу-надо"; возможные последствия неправильного выбора профессии для личности и общества; типичные ошибки при выборе профессии; основные правила выбора профессии; мои жизненные ценности, смысл и цель жизни;
- § мои профессиональные способности и возможности. Здесь учащиеся отражают результаты предварительной диагностики таких своих профессионально важных характеристик, как профессиональные интересы и склонности, темперамент, характер, воля, воображение, внимание, память, мышление, тип личности, состояние здоровья, уровень самооценки;
- § моя будущая профессия и карьера: предполагаемая профессия, ее формула и профессиограмма, мотивы выбора профессии: кто оказал наибольшее влияние, степень своей пригодности к ней, согласованность профнамерения с родителями, способ ее приобретения, перспектива профессионального роста, предполагаемый заработок;
- § профессиональная проба: подготовительный этап (обоснование выбора пробы, ее содержание, подготовительные материалы - чертежи, схемы, рисунки, технологическая карта, материалы, инструменты, рабочее место); технологический

- этап: содержание и последовательность операций; заключительный этап: анализ и самооценка пробы, оценка ее учителем;
- § моя готовность к профессиональному самоопределению, карта самоконтроля готовности к выбору профессии;
- § список литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во Учебных часов
1.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2
2.	Профессиональные интересы и склонности	2
3.	Способности, условия их проявления и развития	2
4.	Природные свойства нервной системы	2
5.	Психологические процессы и их роль в профессиональной деятельности	2
6.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	2
7.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	3
8.	Здоровье и выбор профессии	2
9.	Отрасли общественного производства профессии, специальности, должности	2
10.	Профессиональная проба	3
11.	Выполнение творческого проекта «Мой профессиональный выбор»	8
12.	Защита проекта	3
13.	Итоговый урок	1
	Итого по программе	34

Программа

Внутренний мир человека и система представлений о себе (2ч)

Сущность «Я» концепции. Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Профессиональные интересы и склонности (2ч)

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

Способности , условия их проявления и развития (2ч)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счёт», тесты Айзенка.

Природные свойства нервной системы (2ч)

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русланова.

Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2ч)

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Коса»), внимания (тест Бурдона, «Красно-чёрная таблица»), мышления (методика ШТУР, тесты Амтхауэра, Равенна).

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (2ч)

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (3ч)

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная пригодность. Тест Холланда.

Здоровье и выбор профессии (2ч)

Здоровье как условие высококвалифицированной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой).

Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность.

Глазомер и его роль в профессиональной деятельности. Методики и оценки пространственного и линейного глазомера.

Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности(2ч)

Производство средств производства. Роль тяжёлой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжёлой промышленности и сельского хозяйства. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли производства. Энергетический комплекс. Пререрабатывающие отрасли промышленности. Металлургия. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Лёгкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передач информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение, просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек - знаковая система», «человек- художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиональное лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учётом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограмма наиболее распространённых профессий.

Профессиональная проба(3ч)

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ)

В ходе изучения программы курса каждый учащийся разрабатывает для себя карту готовности к профессиональному самоопределению. Разработанная карта готовности к профессиональному самоопределению включает в себя следующие показатели: осознание цели своей жизни, трудолюбие, понимание значения выбора профессии в жизни человека, выбор профессии, профнамерение, сформированность мотивов выбора; знание формулы профессии, содержания и условий труда по избираемой профессии, требований профессии к человеку, наличие опыта и первоначальных профессиональных сведений; знание возможности приобретения профессии и перспектив профессионального роста; сформированность интереса и наличие способностей к будущей профессии, отсутствие медицинских противопоказаний; знания по общеобразовательным предметам, связанным с будущей профессией.

Всего таких показателей 21. Каждый учащийся оценивает в баллах следующим образом: "3" - качество сформировано полностью, "2" - качество сформировано частично, "1" - качество не сформировано. В зависимости от количества набранных баллов определяются низкий (23-28), средний (29-53) и высокий (54-69) уровни готовности к профессиональному самоопределению.

Выполнение творческого проекта «Мой профессиональный выбор»(8ч)

Одним из основных компонентов творческого проекта "Мой профессиональный выбор" является профессиональная проба и ее описание. Обучающиеся выполняют профпробы различных уровней сложности в зависимости от особенностей выбранной профессии и имеющихся возможностей.

Список литературы для учащихся

1. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся старших классов. М. Просвещение, 1986.
2. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. Пособие для учащихся старших классов. - М; П, 1991.
3. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. - М., 2000.
4. Смирнова, Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб.; КАРО, 2003.
5. Технология; учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы/ под ред. В.Д. Симоненко. - М: Вента-Граф, 2003

Список литературы дополнительной литературы для учащихся

- 1 Айзенек, Г. Проверьте свои способности/ пер. с англ. А.Н. Лука и И.С. Хорола. - М.; Мир, 1972.
- 2 Волков, Б.С. Психология ранней юности; учебное пособие. М.; ТЦ «Сфера», 2001.
- 3 Интернет ресурсы- https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html., <https://navigatum.ru/>., <http://atlas100.ru/>., <https://profilum.ru/>.

Формы контроля

Текущий контроль. Осуществляется еженедельно. Оценивается полнота записей в тетрадях, выполнение домашнего задания: устных сообщений по теме урока;

Контроль выполнения тестов. Правильность выполнения, наличие вывода, итога тестирования.

Итоговый контроль-оценивание проекта «Мой профессиональный выбор»

Оценивание творческих проектов проводится по следующим критериям; сложность и качество выполненного проекта, полнота пояснительной записки, аргументированность сообщения и ответов на вопросы, уровень оформления и показа результатов профпроб.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Грязнова Светлана Николаевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022