

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Михайловска»

Утверждаю
Директор МАОУ СШ №2:
г. Михайловска

(Грязнова С.Н.)

Приказ № 74-0
от «31» августа 2021 года



Рабочая программа
по курсу
**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ
КАРТИНА МИРА**
10-11 класс

Составитель:

Пономарева Е.В., учитель
географии, первая кв.
категория

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 “ Об образовании в Российской Федерации”;
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.04 №1089 “ Об утверждении компонента государственных образовательных стандартов начального и общего образования”;
3. Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.04 № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования ”
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821.10 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189)
5. Учебного плана МАОУ СШ №2 г. Михайловска
6. Положения о рабочей программе в МАОУ СШ №2 г. Михайловска
7. Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 г. №2/20 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования, Приказом Минпросвещения России, 2020, №172) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты: Обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалоги достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете; Обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн); Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на настоящее

природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; владеть навыками анализа и синтеза.

Познавательные УУД: работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; работать с различными источниками

информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; применять теоретические знания на практике; применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач. Коммуникативные УУД: работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности законченный результат; выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

Выпускник получит возможность научиться:

владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание элективного курса «Глобальная география» 10-11 класс (35 часов + 35 часов)

Название раздела или тем	Содержание учебного предмета и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Введение	Предмет экономической и социальной географии	1
Современная политическая карта мира.	Разнообразие стран мира. Формы государственного и политико-административного управления. Международные отношения. Политическая география и геополитика.	5
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Государственные границы, их виды. Государственная территория. Этапы формирования политической карты мира. Современное состояние политической карты мира. Разнообразие стран мира. Классификация стран мира. Подходы к классификации стран мира. Основные типы стран. Развитие и развивающиеся страны.	8
География населения мира.	Численность и воспроизводство населения. Миграции. Демографическая политика. Состав населения (половой, расовый, религиозный). Урбанизация стран мира и трудовые ресурсы.	5
Научно-техническая революция и Мировое хозяйство.	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и международное разделение труда.	5
География отраслей мирового хозяйства.	Территориальная отраслевая структура хозяйства. Факторы размещения отраслей хозяйства. География отраслей хозяйства. ТЭК, металлургия, машиностроение. Химическая, лесная, текстильная отрасли. Ведущие страны и районы. География сельского хозяйства мира. География транспорта мира. Международные экономические отношения.	11
Зарубежная	Зарубежная Европа. Географическое положение, природные ресурсы. Население	7

Европа	Зарубежной Европы. Хозяйство Зарубежной Европы. Сельское хозяйство Зарубежной Европы. Транспорт и туризм в Европе. Северная Европа. Западная Европа. Германия. Восточная Европа. Польша. Южная Европа. Обобщение знаний по теме «Европа»	
Зарубежная Азия. Австралия	Зарубежная Азия. Политическая карта. Население региона. Ресурсообеспеченность региона. Общая характеристика хозяйства региона. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Индия. Восточная Азия. Китай. Япония. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Австралия и Океания. Общий экономико-географический обзор Австралии. Большой Барьерный риф Австралии. Органический мир Австралии. Островной мир Океании.	8
Африка	Африка. Состав. ЭГП. Население. Природно-ресурсный потенциал материка. Общая характеристика хозяйства, основные черты отраслей. ЮАР. Страна двойной экономикой. Субрегионы Северной и Тропической Африки.	4
Северная Америка	Северная Америка. ЭГП, состав региона. Оценка ресурсообеспеченности и хозяйства региона. Макрорегионы США. Канада.	5
Латинская Америка	Латинская Америка. Состав. ЭГП. Население региона. Оценка ресурсообеспеченности региона. Общая характеристика хозяйства. Роль стран системы мирового хозяйства. Географическая специфика стран региона.	4
Глобальные проблемы человечества	Сущность глобальных проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Экономическая отсталость стран мира – общемировая проблема. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. Сущность глобальных проблем. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Экономическая отсталость стран мира - общемировая проблема.	8

Модуль «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ СШ № 2 г.

Михайловска организация школьного урока. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

Виды, формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, тематические уроки (День безопасности , День грамотности, День здоровья, День науки, День экологии, День профориентации, Единый день профилактики, День защиты детей) с целью реализации воспитательных возможностей содержания учебного предмета
- уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество
- инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс, игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Организация работы с одарёнными детьми

Цель работы с одарёнными детьми.

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Задачи:

выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Основные направления работы:

Выявление одарённых детей по разным направлениям.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.
- сотрудничество с социальными партнёрами
- тематические и проблемные мини-курсы,

- «мозговые штурмы»
- ролевые тренинги
- творческие зачеты.
- организация индивидуальной работы на уроке.
- использование дополнительного материала развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики), представление результатов работы на НПК
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

элективного курса «Глобальная география» 10-го класса

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Современная политическая карта мира.	5
3.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	8
4.	География населения мира.	5
5.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	5
6.	География отраслей мирового хозяйства.	11
Итого:		35 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

элективного курса «Глобальная география» 11-го класса

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Зарубежная Европа	6
2.	Зарубежная Азия. Австралия	8
3.	Африка	4
4.	Северная Америка	5
5.	Латинская Америка	4
6.	Глобальные проблемы человечества	5
Итого:		35 часов

Условия реализации программы элективного курса «Глобальная география»

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер для работы учителя.
2. Мультимедийный проектор.

Учебно-методическое и программное обеспечение

УМК

Для учащихся:

1. В.П.Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. Атлас. География мира. 10 класс.
3. Контурные карты. 10 класс – М.: Просвещение, 2008.

Для учителя:

1. В.П.Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И.Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – Волгоград.: «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А.Жижина, Н.А.Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. – М.: Академия, 2005.
5. Болисов С.Н.; Гладкевич Л.Я., Зубаревич Н.В., Фетисов А. С. Пособие по географии для поступающих в вузы. – М.: ЧеПо, 1995.

6. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.
7. Климанова О. А., Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2002.
8. Лиознер В. Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.
9. Лисенкова Г. Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.
10. Максаковский В. Л. Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
11. Максаковский В. Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
12. Максаковский В. Л. География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
13. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. - М.: Творческий центр, 2003.
14. Родионова И. А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
15. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. - М.: Просвещение, 1991.
16. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
17. Перво сентября, подшивки за 1996-2000 г.

Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
<http://geographer.ru> – Географический портал.
<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
<http://www.для подготовки к ЕГЭ>.
<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
<http://letopisi.ru> – Вики-учебник
<http://www.nature.ru>

Календарно-тематическое планирование – 1 класс

№урока	Темаурока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные или личностные (УУД)			план	факт
Тема I. Зарубежная Европа (6 часов).									
1-2	Общая характеристика Зарубежной Европы	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны Европы, Страны зарубежной Европы в современном мире.	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	Уметь: показывать и называть вестраны Зарубежной Европы столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления особенностей географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Электронный учебник. География. 10 кл. атласы. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы.		
3-4.	Субрегионы страны зарубежной Европы	2	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы.	Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы.	Электронный учебник. География. 10 кл. атласы. Интернет-ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Работа с картами регионов в Зарубежной Европы.		

				стран.						
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

5-6.	Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы.	Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы изданного анализа.	Использовать таблицы, карты, диаграммы, отражающие географические закономерности размещения явлений и процессов; сопоставлять карты различной тематики.	ПК мира, атласы.	Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»		
Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия (8 часов).									
7-8	Общая характеристика Зарубежной Азии	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйств зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.	Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии.	Уметь составлять политическую и географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии и столицы.	Электронный учебник. География. 10 кл. атласы. Интернет-ресурсы. Сайт Википедия. ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Работа с картой зарубежной Азии.		

9-10	Китай	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.	Показывать на карте крупные города, агломерации, мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей стран.	Электронный учебник. География. 10 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Китая.		
11	Япония	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социальные и экономические события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации, мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей стран.	Электронный учебник. География. 10 кл. атласы. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Японии.		

12	Индия	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии	Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Электронный учебник. География. 10 кл, атласы. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работы с картой Индии.		
----	-------	---	---	---	--	--	--	--	--

					повседневной жизни				
13	Австралия	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии	Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании. Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами.	Показывать на карте крупные города, агломерации мегаполисы, центры размещения основных отраслей Австралийского хозяйства. Знать направления международных экономических связей стран. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл. атласы. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Австралии и Океании.		
14	Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Азии и Австралии.	Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данно го анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещения явлений и процессов; сопоставлять карты различной тематики.	ПК атласы. мира,	Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»		

Тема 3. Африка (4 часа)

15-16	Общая характеристика Африки	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки.	Знать географические особенности стран и народов Африки. Уметь правильно оценивать важнейшие социальные	Показывать на карте крупные города, агломерации, мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Знать направление	Электронный учебник. География. 10 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работы с картой Африки.		
-------	-----------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--

			Особенности географические различия в жизни населения различных стран Африки.	ально-экономических события международная жизнь.	международных экономических связей регионов. а. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.				
17	Субрегионы Северной и Тропической Африки	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйств субрегионов Африки.	Уметь показывать и называть все страны Африки с столицами. Знать страны Африканского союза.	Показывать на карте крупные города, агломерации, мегаполисы, центры размещения основных для субрегионов Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей регионов. а. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки.		
18	Проверочный тест по теме «Африка»	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки.	Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещения явления в процессе; сопоставлять карты различной тематики.	ПК мира, атласы.	Проверочный тест по теме «Африка»		

Тема 4. Северная Америка (5 часов)

19-20	Общая характеристика США	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни	Уметь показывать и называть все страны Северной Америки и столицы. Знать страны НАТО. Знать	Показывать на карте крупные города, агломерации, мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства.	Электронный учебник. География. 10 кл, атласы. Интернет – ресурсы. Сайт	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Рабочая карта Северной Америки.		
-------	--------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--

			населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.	географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны.	Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Википедия ru.wikipedia.org			
21	Макрорегионы США	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения их хозяйства макрорегионов США.	Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшим агломерациями..	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл. атласы. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой США.		
22	Канада	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения их хозяйства Канады	Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл. атласы. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Канады.		

					повседневной жизни				
23	Проверочный тест по теме «США. Канада»	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки	Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки	Использовать таблицы, карты, схемы, диаграммы, отражающие географические закономерности	ПК мира, атласы.	Проверочный тест по теме «США. Канада»		

			вмеждународномгеографическомразделениитруда.ПрактическоеосмыслениехарактерныхчертиособенностейразмещенияхозяйстввСШАиКанады.	и делать правильные выводы изданного анализа.	размещенных явлений и процессов; сопоставлять карты различной тематики.				
Тема 5. Латинская Америка (4 часа)									
24-25	Латинская Америка	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны наряду Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.	Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ.	Показывать на карте крупные города, агломерации, мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru. wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки.		
26-27	Бразилия Проверочный тест по теме «Страны Латинской Америки»	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.	Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации, мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru. wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки.		
Тема 6. Глобальные проблемы человечества (7 часов)									

28-29	Глобальные проблемы человечества	1	Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов,	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества.	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет –	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.		
-------	----------------------------------	---	--	---	---	--	---	--	--

			бедности стран третьего мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы пр.	Знать понятия, типы взаимосвязей глобальных проблем, географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящее м.	условиях глобализации. Знать понятия, типы взаимосвязей глобальных проблем.	ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org			
30-34	Виды глобальных проблем, прогнозы, гипотезы, проекты. Зачетный.	1	Общее представление о современных гипотезах развития человечества.	Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества	Понимать географическую специфику крупных регионов стран мира в условиях глобализации.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос.		

Календарно-тематическое планирование – 10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные или личностные (УУД)			план	факт
Введение (1 час). Политическая карта мира (5 часов)									
1	Введение	1	Предмет экономической и социальной географии	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического	Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Электронный учебник. География. 10 кл. атласы. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Работа с политической картой мира.		

				разделения труда.					
2-4.	Современная политическая карта мира.	3	Этапы формирования ПК мира, разнообразие стран, типы. Формы государственного и политико-административного правления.	Знать: страны с разной формой устройства и направления на карте мира.	Уметь показывать страны с разной формой устройства и направления на карте мира.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет-ресурсы. Сайт Википедия. ru.wikipedia.org	Работа с политической картой мира и атласом.		
5-6.	Проверочный тест по теме «Политическая карта мира»	2	Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйств в зарубежной Европы.	Уметь анализировать политическую карту мира.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещения явления и процессы; сопоставлять карты различной тематики.	Электронный учебник. География. 10 кл, атласы.	Проверочный тест по теме «ПК мира».		
Тема 2. Мировые природные ресурсы (8 часов).									
6-7	География мировых природных ресурсов.	2	Виды природных ресурсов, размещение.	Знать: Виды природных ресурсов и особенности размещения.	Уметь анализировать экономические карты с целью определения размещения ресурсов.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет-ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Работа с картой мира, атласом.		
8-9	Минеральные ресурсы мира.	2	Комплексная географическая характеристика минеральных ресурсов.	Знать особенности размещения главных месторождений нефти, газа и угля в мире.	Показывать на карте крупные месторождения нефти, газа и угля в мире.	Электронный учебник. География. 10 кл, атласы. Интернет-ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с ПК мира и атласом.		

10-11	Водные и лесные ресурсы мира.	2	Комплексная географическая характеристика водных и лесных ресурсов мира.	Знать географические особенности размещения водных и лесных ресурсов мира.	Показывать на карте водные и лесные ресурсы и избыточные регионы мира.	Электронный учебник. География. 10 кл. атласы. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания по карте мира и атласу.		
12	Загрязнение окружающей среды.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, виды загрязнения и пути решения.	Знать особенности загрязнения водных и лесных ресурсов мира.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с атласом.		
13	Проверочный тест по теме «Природные ресурсы мира»	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов мира.		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	ПК мира, атласы.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.		
Тема 3. Население мира (5 часов)									
14-15	Численность и воспроизводство населения. Миграции.	2	Численность и воспроизводство населения. Виды миграций, внешняя и внутренняя.	Знать крупнейшие страны по численности, виды миграций. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни.	Показывать на карте крупнейшие страны мира, направления миграций. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой населения мира.		
16-17	Состав населения стран мира. Урбанизация и трудовые ресурсы.	2	Состав населения (половой, расовый, религиозный). Демографическая политика. Урбанизация стран и трудовые ресурсы.	Знать страны с разным составом населения. Различия по урбанизации.	Показывать на карте страны по половому, религиозному и расовому составу, крупные города, агломерации и мегаполисы. Использовать приобретенные знания и умения в практической	Электронный учебник. География. 10 кл. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.		

					деятельности и повседневной жизни				
18	Проверочный тест по теме «Население мира»	1		Уметь анализировать экономические карты страны и делать выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещения явления и процессов; сопоставлять карты различной тематики.	ПК мира, атласы.	Проверочный тест по теме «Население мира»		
Тема 4. НТР и Мировое хозяйство (5 часов)									
19-20	Научно-техническая революция	2	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и международное разделение труда.	Этапы развития НТР	Показывать на карте направление международных связей стран. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты		
21-22	Мировое хозяйство стран мира.	2	Мировое хозяйство и международное разделение труда.	Виды центров Мирового хозяйства	Показывать на карте главные центры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Работа с ПК мира.		
23	Проверочный тест по теме «НТР и Мировое хозяйство»	1	Комплексная географическая характеристика	Знать особенности.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Атласы.	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.		
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)									

24-25	Отрасли Мирового Хозяйства.	2	Территориальная и отраслевая структура хозяйства. Факторы размещения отраслей хозяйства.	Уметь показывать и называть структуру хозяйства и размещение отраслей.	Показывать на карте главные отрасли хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.		
-------	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--

26-27	География отраслей хозяйства.	2	ТЭК, металлургия, машиностроение. Химическая, лесная, текстильная отрасли. Ведущие страны и районы	Знать географические особенности размещения ведущих отраслей.	Показывать на карте отрасли ТЭК, химической, лесной, текстильной промышленности.	Электронный учебник. География. 10 кл. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты		
28-29	Сельское хозяйство во странах мира.	2	География отраслей сельского хозяйства мира.	Знать особенности размещения главных культур и отраслей животноводства на карте мира.	Понимать и показывать размещение отраслей с/х крупных регионов мира.	Электронный учебник. География. 10 кл. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.		
30-31	Транспорт мира.	2	Общее представление о современных видах транспорта, размещении и проблемах.	Иметь общее представление о современных видах транспорта.	Показывать размещение ж/д, автомобильных магистралей, главных аэропортов мира.	Электронный учебник. География. 10 кл. Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос.		
32-33	Международные экономические отношения.	2	Международные экономические отношения.	Знать: Виды международных экономических отношений стран мира.	Показывать экономические связи стран мира.	Электронный учебник. География. 10 кл.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.		
34	Проверочный тест по теме «Отрасли Мирового хозяйства»	1		Главные отрасли Мирового хозяйства стран мира.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ПК, атласы.	Индивидуальные задания и тесты		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Грязнова Светлана Николаевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022