

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 г. Михайловска»

Аннотация рабочей программы к учебному курсу «Литературное чтение» (1-4 класс)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение литературного чтения в каждом классе начальной школы отводится по 3,4 ч в неделю. Курс рассчитан на 506 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-3 классах — по 136 ч, в 4 классе – 102 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Программа составлена на основе

Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1576), примерной программы предмета «Литературное чтение» 1-4 кл. (УМК «Школа России»), авторской программы В.Г. Горещкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф. Шанько «Обучения грамоте» и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой «Литературное чтение»: (УМК «Школа России»).

Цель программы по учебному предмету

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений; собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.); составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения; принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Регулятивные результаты: формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре; читать в соответствии с целью чтения; осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы; принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана; выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно.

Коммуникативные результаты: высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; формулировать цель своего высказывания вслух; демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога); предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации; определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям; использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; определять совместно со сверстниками задачу групповой работы при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели.

Основные образовательные технологии:

При реализации рабочей программы предусматривается применение следующих технологий обучения: фронтальный и индивидуальный опросы, работа в группах и парах; учебные занятия; учебные исследования; презентации, учебный диалог, здоровьесберегающие.

Для реализации программного материала используются учебники

Горецкий В.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 1 класс. В 2ч.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 класс. В 2ч.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 класс. В 2ч.

Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 класс. В 2ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Грязнова Светлана Николаевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022