|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального районаНачальник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т..И. Черткова | **Принята**Управляющим советом школыПротокол № 1 от 03.05.2018Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Сурганова | **Утверждено** Приказом по МАОУ СШ № 2 г. Михайловска№ 61-О от 16.05.2018Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Грязнова |

 **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

 **МАОУ СШ № 2 г. Михайловска**

**2018-2020 г.г.**

МИССИЯ

Создание необходимых условий для развития гармонической личности ребенка с целью его социализации и формирования компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

Обеспечить постоянное повышение качества образования учащихся на основе ФГОС

Контингент ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Начальное общее****образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** | **Общее число учащихся** |
| 2015-2016 | 197 | 217 | 36 | 450 |
| 2016-2017 | 175 | 221 | 28 | 424 |
| 2017-2018 | 162 | 228 | 27 | 417 |

Сведения о педагогических кадрах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество** | **Первая категория** | **Высшая категория** | **Высшее образование** | **Пенсионный возраст** |
| 2015-2016 | 29 | 16 | 6 | 23 | 4 |
| 2016-2017 | 29 | 18 | 8 | 27 | 4 |
| 2017-2018 | 32 | 15 | 10 | 30 | 6 |

**Социальный паспорт школы**

**2017- 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категории детей и семей | **Нач. классы****всего** | **5-9** **всего** | **10-11****всего** | **итого** |
| 1  | детей из многодетных семей | **37** | **39** | **5** | **81** |
| 2 | опекаемых детей (из приемных семей) | **2** | **4** | **0** | **6** |
| 3 | детей инвалидов, посещающих ОУ | **3** | **4** | **0** | **7** |
| 4 | детей-инвалидов, не посещающих ОУ(на дому) | **0** | **1** | **0** | **1** |
| 5 | детей с ОВЗ | **9** | **10** | **0** | **19** |
| 6 | детей, оставленных на повторное обучение | **1** | **1** | **0** | **2** |
| 7 | детей, подверженных девиантному поведению | **3** | **10** | **0** | **13** |
| 8 | детей, поставленных на внутришкольный учет | **0** | **1** | **0** | **1** |
| 9 | детей, состоящих на учете в ПДН | **0** | **1** | **0** | **1** |
| 10 | детей их полных семьей | **131** | **171** | **24** | **346** |
| 11 | детей из семей матерей-одиночек | **14** | **17** | **2** | **33** |
| 12 | детей из семей, потерявших кормильца | **5** | **8** | **0** | **13** |
| 13 | детей, чьи родители в разводе | **22** | **34** | **1** | **57** |
| 14 | детей из малообеспеченных семей | **25** | **42** | **5** | **72** |
| 15 | детей, где работают оба родителя | **115** | **139** | **20** | **274** |
| 16 | детей, где оба родителя безработные | **5** | **9** | **0** | **14** |
| 17 | детей, где единственный родитель безработный | **8** | **39** | **0** | **47** |
| 18 | детей, где родители инвалиды | **2** | **2** | **0** | **4** |
| 19 | детей, где родители пенсионеры | **2** | **3** | **2** | **7** |
| 20 | детей, где оба родителя имеют высшее образование | **12** | **22** | **2** | **36** |
| 21 | детей, где один родитель имеет высшее образование | **37** | **54** | **10** | **101** |
| 22 | детей, чья семья сменила место жительства | **4** | **11** | **0** | **15** |
| 22 | детей, чья семья проживает в благоустроенной квартире | **100** | **152** | **16** | **268** |
| 23 | всего детей в классе | **165** | **225** | **27** | **417** |

**SWOT - анализ**

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные | Возможности |
| 1. Обеспеченность кадрами (100%)2. Низкая текучесть кадров3. Динамика при повышении категорииКатегории учителей(высшая-33%, первая 49% , соотв. занимаемой должности 7%, без категории 11%)4. Высокая мотивация учителей5. Присутствие ротации кадровСредний возраст учителей 42,6 летЕсть молодые учителя до 30 лет -25%6. Присутствует стимулирующая часть в фонде оплаты труда, разработаны и приняты критерии стимулирования нацеленные на качество образования. | 1. Учителя с высшей категорией могут быть наставниками для молодых учителей и тьюторами для всей сети2. Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь на курсах повышения квалификации, в том числе и дистанционно3. Есть возможность мотивировать учителя на высокие результаты обучения, стимулировать по результатам |
| Слабые | Риски |
| 1. Высокая педагогическая нагрузка у ряда учителей: свыше 18 часов имеют 58%2. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, логопеда3. Несоответствие ряда педагогов современной образовательной парадигме- небольшая активность участия в профессиональных конкурсах- не сформирована взаимная ответственность учителей НОО, ООО за итоговые предметные и метапредметные результаты; 4. Не сформирована готовность учителей к обучению детей с ОВЗ5. Недостаточен внутришкольный контроль | Не все уроки педагогов дают желаемый эффектНизкое качество результатов, трудности в организации индивидуальной работы с учащимисяНедостаточно продумана деятельность учащихся на урокахНе продумана эффективная система самостоятельной работы учащихся на уроках и домаНевозможно вести коррекционную работу.Недостаточная мотивация учителей к инновационной деятельности, овладению современными педагогическими технологиями |
| Задачи1. Провести диагностику профессиональных затруднений учителей и в соответствии с этим составить программу повышения квалификации педагогов
2. Повысить качество преподавания через применение современных педагогических технологий.
3. Усилить контроль педагогической деятельности учителей через посещение уроков, взаимопосещение, анализ результатов промежуточной аттестации, анализ выполнения программы и практической части, посещение факультативов и дополнительных занятий учителей.
4. Организовать наставничество опытных учителей над молодыми коллегами
5. Взаимообмен опытом внутри школы и между другими образовательными организациями
6. Повысить мотивацию учителей для участия в профессиональных конкурсах
7. 7. Совершенствовать мониторинг образовательных достижений обучающихся
 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные | Возможности |
| 1. Обеспечена комплексная безопасность (тревожная кнопка, видеонаблюдение, система пожарной сигнализации с выводом сигнала непосредственно в пожарную часть)2. Наличие выхода в интернет (4 кабинета и библиотека, бухгалтерия, администрация)3. Наличие спортивной площадки, спортивного зала, спортивного оборудования и инвентаря.4. Наличие медицинского кабинета5. Наличие пищеблока6. Функционирует система электронного журнала и дневника7. Оборудование кабинетов начальных классов АПК8. Оборудованы учебные кабинеты9. Каждое рабочее место учителя в классе оборудовано компьютером и мультимедийным проектором.10. 9 кабинетов оснащены интерактивными досками. | 1. Условия для сохранения здоровья учащихся созданы2. Создание безопасных и благоприятных условий организации учебного процесса3. Возможность выполнять требования ФГОС4. Осуществление связи с родителями, информированность родителей |
| Слабые | Риски |
| 1. Отсутствие локальной сети2. Не во всех кабинетах есть доступ в интернет3. Не созданы условия доступной среды для инклюзивного образования4. Занятия в 2 смены5. Имеется необходимость капитального ремонта6. Недостаточная оснащенность специализированных кабинетов (физики, химии, биологии, иностранного языка) | 1. Угроза не выполнения требований ФГОС2. Отсутствие полной возможности к реализации инклюзивного образования3. Невозможность реализовать индивидуальные маршруты учащихся |
| Задачи1. Формирование заявки на участие в программе капитального ремонта2. Составить программу пополнения материально-технической базы3. Поиск возможностей для улучшения скорости интернета и обеспечить доступ к интернету во все учебные кабинеты4. Привлечение социальных партнеров, родителей для улучшения материально-технического оснащения5. Создать локальную сеть6. Согласование с учредителем вопроса строительства пристроя или новой школы для ликвидации второй смены |

**Финансовое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные | Возможности |
| 1.Осуществляется стабильное финансирование муниципального задания2. Средняя заработная плата педагогов соответствует средней заработной плате по району3. Наличие в фонде заработной платы стимулирующей части | 1. Повышение заработной платы учителя за счет стимулирующей части2. Улучшение материально-технической базы3Возможность реализации индивидуальных маршрутов для обучения учащихся4. Возможность организации дистанционного обучения |
| Слабые | Риски |
| 1. Уменьшение финансирования муниципального задания2. Уменьшение заработной платы педагогов3. Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств и участие школы в грантовых программах4. Не предоставляются платные образовательные услуги5. Формальность организации государственного общественного управления6. Низкий норматив подушевого финансирования | 1. Снижение мотивации педагогов2. Нет возможности организовать реализацию запросов субъектов образования3. Невозможность обеспечить материально-технической базой образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС |
| Вывод:1. Оптимизация внутренних финансовых ресурсов для повышения эффективности финансовой деятельности2. Разработка механизма привлечения спонсорских средств и участие в грантовых программах3. Создание условий для организации платных образовательных услуг |

**Организационно-управленческий ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные | Возможности |
| 1. Опытная команда административно-управленческого персонала
2. АУП постоянно повышает свою квалификацию
3. Распределение функций и ответственности, делегирование полномочий членам коллектива
 | Возможность мотивировать коллектив педагогов на повышение качества образования, обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания. |
| Слабые1. Недостаточно развита система коллегиальных органов
2. Нет системы в проведении мониторинга качества образования.
3. Недостаточно разработана нормативно - правовая база
4. Очень большой спектр обязанностей и ответственности у административно- управленческого персонала
5. Нет опыта перевода педагогов на эффективные контракты
 | РискиНевозможность выполнить программу в полном объеме.  |
| Задачи:1. Обучение, повышение квалификации административно-управленческих кадров2. Совершенствование практики перехода на эффективный контракт3. Развитие и повышение эффективности деятельности советов, коллегиальных органов управления4. Совершенствование системы мониторинга качества образования5. Маркетинг образовательных услуг6. Совершенствование работы с родителями7. Совершенствование нормативно-правового обеспечения |

**Результаты ГИА.**

Средний балл ЕГЭ по школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **математ.**  | **рус. яз**  | **физика**  | **история**  | **общест.**  | **химия** | **биология**  | **литерат.**  | **геогр**  | **информ.**  |
| 2015  | 12,4база  | **38,6-**проф  | 64,8  | 42,9  | 69  | 57,3  | \_  | 45  | 62,5  | 36  |  |
| 2016  | 12,6  | 37,2  | 61  | 39  | 38,3  | 44,7  | 50  | 36,7  | -  | -  | -  |
| 2017  | 4,5  | 48,6  | 66,4  | 49,5  | 69  | 46,2  | -  | 52  | -  | -  | 47,5  |

Средний балл по многим предметам выше, чем за предыдущие два года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Год** | **Медиана** | **Не преодолели****мин.порог** | **Набрали от мин. до 60** | **Набрали****от 61 до 80** | **Набрали** **от 81 до 100** | **Максимально** |
| Русский язык | 2016 | 60,5 | 0 | 12 | 10 | 2 | 88 |
| 2017 | 65 | 0 | 4 | 3 | 3 | 86 |
| Математика(база) | 2016 | 4 | 0 | - | - | - | 5 |
| 2017 | 5 | 0 | - | - | - | 5 |
| Математика (профиль) | 2016 | 36 | 7 | 14 | 3 | 0 | 70 |
| 2017 | 48 | 0 | 8 | 2 | 0 | 70 |
| Физика | 2016 | 41 | **3** | 12 | 0 | 0 | 48 |
| 2017 | 48,5 | 0 | 8 | 0 | 0 | 60 |
| Биология | 2016 | 37,5 | 4 | 5 | 1 | 0 | 63 |
| 2017 | 52 | 1 | 0 | 1 | 0 | 70 |
| Обществозн. | 2016 | 45 | **7** | 12 | 2 | 0 | 64 |
| 2017 | 47 | **2** | 3 | 1 | 0 | 66 |
| **История** | **2016** | **40** | **0** | **3** | **0** | **0** | **43** |
| **2017** | **69** | **0** | **0** | **1** | **0** | **69** |
| **Химия** | **2016** | **50,5** | **0** | **1** | **1** | **0** | **63** |
| **2017** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Значение медианы в 2017 году намного выше, чем в 2016 году по всем предметам. Количество учащихся, не преодолевших порог по биологии и обществознанию, снизилось до 1-2 человек по сравнению с прошлым годом (4-7 человек

**Итоги ОГЭ 9 класс**

**Обучались в 9 классе 36 учащихся, 36 человека получили аттестаты.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОтметкаРус. яз | ОтметкаБиология | ОтметкаФизика | ОтметкаИнформ. | ОтметкаМатем. | ОтметкаОбществ. | ОтметкаГеография |
| **Количество** **сдававших** | **36** | **25** | **2** | **25** | **36** | **10** | **1** |
| **Средний балл** **по 9 классам** | **3,8** | **3** | **4** | **3,7** | **3,5** | **3,2** | **3** |

**Результаты ОГЭ и ГВЭ учащихся в 2016 – 2017 уч. году**

 Продолжение образования учащимися основной школы в процентах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска**  | **Количество выпускников** | **10 класс**  | **СПО**  |
| 2014  | 46  | 52%  | 48%  |
| 2015  | 22  | 45%  | 55%  |
| 2016  | 45  | 40%  | 60%  |
| 2017  | 36  | 25%  | 75%  |

Продолжение образования выпускниками средней школы в процентах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы**  | **ВУЗы**  | **ССУЗы**  |
| **2014**  | **72%**  | **20%**  |
| **2015**  | **72%**  | **28%**  |
| **2016**  | **67%**  | **33%**  |
| **2017**  | **80%**  | **20%**  |

Анализ показывает, что все ученики после окончания основной и средней школы продолжают образование.

**Результаты ВПР**

Учащиеся показывали недостаточно высокий результат по ВПР в 4 (2016 год 95%, 2017 год 98% справились по русскому языку) и 5 классах (94% 2016 год, 2017 год 95 % справились по русскому языку) динамика положительная на 3%. в 4 (2016 год 90%, 2017 год 92% справились по МАТЕМАТИКЕ) и 5 классах (92% 2016 год, 2017 год 95 % справились по математике).

**Перспективные направления развития программы повышения качества образования на 2018-2020 год:**

1. Повышение качества образования
2. Продолжить совершенствование кадрового потенциала через различные формы повышения квалификации
3. Продолжить сотрудничество с базовой площадкой: лицей № 135 г. Екатеринбурга
4. Подбор специалистов: психолога, логопеда, дефектолога
5. Продолжить работу в системе ДОТ, привлечь еще педагогов к работе в этой системе
6. Изменить форму организации методической работы с кадрами.
7. Совершенствовать нормативно - правовую базу.
8. Совершенствование системы мониторинга достижений учащихся
9. Использовать новые, более эффективные формы работы с родителями учащихся, показывающих низкие результаты и находящиеся в сложных социальных условиях.
10. Осуществлять более тесное сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.
11. Развитие материально- технической базы
12. Повысить скорость интернета (заключить договор с другим провайдером) Провести во все классы интернет
13. Замена устаревающего компьютерного оборудования
14. Трансляция опыта работы (представление результатов и опыт работы другим школам, описание лучших практик педагогов школы)

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

**Приоритеты**

**Приоритет 1: информационно - методическое сопровождение профессионального развития педагогов**

**Цель: повысить уровень профессионального развития педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Критерии успеха |
| 1. Усовершенствование образовательной программы, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | К 1 июля 2018 года | Усовершенствованы образовательные программы с включением проблемно-ситуативных заданий, элементов проектной деятельности, экскурсий, творческих заданий, применением ТДО |
| 2. Включить в штатное расписание должность психолога и подобрать специалиста | К 1 сентября 2018 года | Наличие в штате педагога- психолога для успешного психологического сопровождения обучающихся |
| 3.Увеличить посещение уроков учителей администрацией школы, организовать взаимопосещение Анализ посещенных уроков | В течение учебного года | Методическая помощь учителю, выявление проблем для коррекции, обмен опытом, взаимопомощь |
| 4. Контроль за выполнением рабочей программы учителями и соответствие программ ФГОС, контроль за уровнем обученности учащихся | По итогам четверти и учебного года | Своевременная корректировка рабочих программОбеспечение выполнения ФГОСМониторинг образовательных достижений обучающихся |
| 5. Повышение мотивации учителей для участия в профессиональных конкурсах через систему стимулирования | Постоянно | Участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях, распространении опыта работы |
| 6. Составить программу повышения квалификации педагогов на 2018 год | В соответствии с программой ИРО и запросом учителей | Доля педагогов, повысивших свою квалификациюКомпетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности |
| 7. Разработать новую систему организации методической работы, наряду с действующей, объединяющую учителей в группы, реализующие проекты по определенной проблеме.Назначить руководителей проектных групп.Провести обучающие семинары для педагогов с приглашением преподавателей из ИРО, через дистанционное обучение | Январь 2018В течение года | Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер- классов, участие в вебинарах и мероприятиях, организуемых ИРОИзучение педагогических технологий, активных методов обучения  |
| 8. Совершенствование системы стимулирования педагогов в части повышения эффективности и результативности | К 1 сентября 2018 г. | Новое положение о стимулировании педагогов |
| 11. Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса:- пополнение медиатеки, -электронные пособия, - учебное оборудование | Постоянно | Обеспечение необходимых материально- технических условий |

**Организация методической работы в ОО, направленной на повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС**

**Методическая тема школы**:

 Формирование  профессиональной  компетентности  педагога как  условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО.

**Тема 2017-2018 учебного года:**

 Оптимизация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых к качеству освоения образовательных программ.

**Цель:**

Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

**Задачи:**

1.     Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.

2.     Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.

3.     Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.

4.     Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.

5.Обеспечить методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационную деятельность.

6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

1. **Работа школьных методических объединений:**

- МО учителей начальных классов

-МО учителей естественно-научных дисциплин

-МО учителей гуманитарных дисциплин

-МО учителей «Содружество»

-МО классных руководителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы ШМО | Дата проведения | Ответственные | Результат |
| Итоги методической работы за 2016-2017 уч. Год Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2016-2017 уч. году | август | Еремеева Т.К.Мигачёва Т.В. | протокол |
| Утверждение плана методической работы школы на 2017 – 2018 учебный годСогласование и утверждение рабочих программ | август | Еремеева Т.К.,Руководители ШМО |  |
| Заседание ШМО«Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС» | сентябрь | Еремеева Т.К.,Руководители ШМО |  |
| - Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО- Возможности сети Интернет по подготовке школьников к ГИА- Работа с электронным журналом- Система контроля и оценки знаний обучающихся- Использование ЭОР в преподавании предмета- Итоги работы по самообразованию (курсовая подготовка, семинары, презентация темы самообразования)  | По плану ШМО | Руководители ШМО | протокол |
| Отчет о работе методических объединений школы. | июнь | Руководители ШМО |  |
| Задачи и планирование работы методического совета школы на новый учебный  год | июнь | Руководители ШМО | План работы |

**2. Работа тематических педагогических советов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема педсовета | Ответственные | Результат |
|  август 2017 | Мониторинг  эффективности образовательного процесса. | Грязнова С.Н., рабочая группа | протокол |
| январь2018 | Психолого- педагогическая поддержка детей с ОВЗ | Грязнова С.Н., рабочая группа |  |

**3.Работа команд КОУЧей (обучающихся учителей)**

1. Технология дистанционного обучения

2. Сетевое взаимодействие

3. Интерактивные технологии

4. Взаимодействие с родителями учащихся.

**4. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы  | Дата проведения | ответственные | результат |
| Мониторинг развития педагогического коллектива.(курсы; - аттестация; - достижения и награды.) | В течение года | Еремеева Т.КМигачёва Т.В. | Банк данных(таблицы, анализ) |
|  Обобщение и распространение трансляции педагогического опыта: публикации, открытые уроки,  мастер-классы | В течение года | Еремеева Т.КМигачёва Т.В. | анализ |
| Работа с молодыми специалистами - знакомство с традициями школы;- выбор темы по самообразованию;- практикум по разработке рабочих программ по предмету;- самоанализ урока;- использование ЭОР в преподавании предмета;- портфолио учителя;- выявление профессиональных затруднений учителя | Сентябрь-апрель | Еремеева Т.КМигачёва Т.В. | Собеседование, рекомендации, посещение уроков и внеклассных мероприятий |
| Аттестация педагогических работников:-  нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов;- аналитический отчет о результатах педагогической деятельности;- аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;- оформление информационного блока по аттестации на сайте школы;- перспективный план прохождения аттестации | В течение года | Мигачёва Т.В. | Оформление документов, план аттестации |
| Курсовая переподготовка и подготовка учителей:- перспективный план прохождения курсовой подготовки;- дистанционное обучение;- заявка на курсы | В течение года | Мигачёва Т.В.  | Оформление документов, КАИС |

**5.Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения
передового опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления работы | Дата проведения | Ответственные | Результат |
| Работа методических объединений. | В течение года | Еремеева Т.К. | Протоколы, методические рекомендации |
| Расширенное заседание МО по преемственности НОО и ООО:- открытые уроки с последующим самоанализом;-разработка рекомендаций по итогам анализа уроков. | Сентябрь -октябрь | Еремева Т.К., рукуоводители МО | Протоколы, методические рекомендации |
| Методическая неделя по теме «Современные педагогические технологии»: | ноябрь | Еремеева Т.К., руководители ШМО, учителч-предметники | Анализразработка рекомендаций по итогам методической недели |
| Практический семинар по ЭОТ- открытые уроки с последующим самоанализом; |  Февраль, март | Еремеева Т.К., руководители ШМО, учителя-предметники | анализ |
| Открытые уроки в рамках аттестующихся учителей | В течение года | Учителя-предметники | Анализ, самоанализ |
| Семинар практикум «Смысловые стратегии работы с текстом» | февраль | Еремеева Т.К, классные руководители 8-11 классов | Анализ |
| Участие в заочных и очных профессиональных конкурсах | В течение года |  |  |
| Участие в    семинарах, вебинарах, интернет-конференциях:-  на Учебно-методическом портале, ЗАВУЧ.инфо,-  издательств «Просвещение»   , «Вентана-Граф», «Дрофа», «Русское слово». | В течение года | Учителя-предметники | Материалы конкурсантов |
| Школа молодого педагога:- составление технологической карты урока-презентация электронного портфолио учителя | В течение года | Еремеева Т.К. | Технологические карты урока, портфолио |

1. **Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Сроки проведения** | Ответственные |
| Творческие отчёты учителей по темам самообразования | по планам ШМО | руководители ШМО |
| Подготовка информационно-аналитических материалов по итогам проведения мероприятий | В течение года, согласно графику | Еремеева Т.К., руководители ШМО |
| Самоанализ работы учителя | Май  | Учителя-предметники |
| Мониторинг качества знаний и успеваемости | В течение года | Мигачёва Т.В., Еремеева Т.К. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |   |   |

1. **Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку по программам ГОУ ДО СО «ИРО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кафедры, отдела, реализующего программу, семинар** | **Наименование программы, вариативного модуля, семинара, объем часов** | **Сроки проведения** | **Кол-во человек**  |
| 1 | Кафедра педагогики и психологии | Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка в условиях инклюзивного образования (24ч.) | 16.04-18.04.2018г | Геншель И.В. |
| 2 | Кафедра методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей | Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающихся с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы НОО (40ч) | 08.10--12.10.2018г. | Якшина Т.В. |
| 3 | Кафедра методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей | Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающихся с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы ООО (40ч) | 26.11.-30.11.2018г | СеливерстоваГ.Г.Воробьева Т.Н. |
| 4 | Кафедра филологического образования | Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (24ч) | 06.02.-08.02.2018г. | Еремеева Т.К. |
| 5 | Кафедра естественно-научного образования | Организация обучения физической культуре в соответствии с ФГОС общего образования (40ч.) | 05.02.-09.02.2018г. | Колотова А.П. |
| 6 | Кафедра общественно-научных дисциплин | Подготовка обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, обучение с ДОТ (40ч.) | Апрель 2018г. | Шевкунова Н.Р.Макарова Л.А. |
| 7 | Кафедра филологического образования |  Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку | Январь 2018г. | Еремеева Т,К.Шуплецова С.В.Сурганова Т.В.Селиверстова Г.Г. |
| 8 | Кафедра физико-математического образования | Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах | Январь-февраль | Мигачева Т.В. |

1. **Аттестация педагогов в 2017- 2018 учебном году**
2. Телегина М.В., учитель химии, биологии – подтверждение соответствия уровня квалификации требованиям высшей квалификационной категории
3. Шуплецова С.В. , учитель русского языка и литературы – на соответствие уровня квалификации требованиям первой квалификационной категории
4. Пономорева Е.В., учитель географии – на соответствие уровня квалификации требованиям первой квалификационной категории
5. Косолапова А.А., учитель физики и математики – на соответствие уровня квалификации требованиям первой квалификационной категории
6. Золотова М.С., учитель начальных классов - на соответствие уровня квалификации требованиям первой квалификационной категории

**Приоритет 2: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

**Цель: Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Критерии успеха |
| 1.Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихсяНепрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним.  | Постоянно | Формирование у подростка собственного образа успешного будущего и интереса к нему.Доля учащихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достиженийДоля учащихся у которых снижен уровень тревожности |
| 2.Организовать коррекционную работу (групповую и индивидуальную) | По результатам текущих контрольных, проверочных работ, репетиционного тестированияВ течение всего периода | Овладение базовым уровнем знаний всеми учащимися.Успешное выполнение ВПРУспешная сдача ЕГЭ и ОГЭ |
| 3.Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций | По расписанию групповых и индивидуальных консультаций, дополнительных занятий | Уровень удовлетворенности консультациями школьниками и родителямиУспешная сдача ЕГЭ и ОГЭ |
| 4.Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества | Постоянно | Установление грамотной системы взаимоотношений со школьниками. Взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса |
| 5.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках основного и дополнительного образования.Вовлечение учащихся в кружки, секции, социальные проекты.Спланировать профориентационную работу | В течение года | Осознанный выбор дальнейшего обучения и получения профессии для успешной социализации в обществе |

**Обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам
и работа с одарёнными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления работы | Сроки проведения | Ответственные |
| Предметные декады | В течение года | Еремеева Т.К., руководители ШМО |
| Организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня | В течение года | Мигачёва Т.В. |
| Региональные и международные дистанционные олимпиады и конкурсы | В течение года | Мигачёва Т.В. |
| Школьная ученическая конференция по проектно-исследовательской деятельности   | Январь-март | Еремеева Т.К. |
| Участие в дистанционных интернет-олимпиадах | В течение года | Учителя-предметники |
| Участие в Международных и Всероссийских игровых конкурсах «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру» | В течение года | Мигачёва Т.В. |
| Выступление обучающихся на районной научно-практической  конференции | март | Учителя-предметники |

**Приоритет 3: предметные результаты по математике**

**Цель: повысить уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Критерии успеха |
| 1.Повысить качество математической грамотности обучающихся.Диагностика качества математических знаний обучающихся. Определение учащихся группы риска, нуждающихся в дополнительных занятиях по математике.Организация занятий с учащимися с разным уровнем математической подготовки | В течение года | Повышение доли обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ |
| 2.Создать нормативно- документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Изучить и отобрать эффективные методики обучения математике. Корректировка рабочих программ учителей. | Март 2018 г. | Повышение качества математической подготовки учащихся. Успешная сдача учащимися ОГЭ и ЕГЭ |
| 3.Организовать и провести тренинги с учащимися на развитие уверенности в себе, освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом | Апрель, май 2018 г. | Доля учащихся, у которых снижен уровень тревожности |
| 4.Организация внеурочной деятельности-дополнительные занятия с учащимися, учитывающие уровень математической подготовки- олимпиады, конкурсы- проекты- проведение нестандартных уроков-проведение в каникулы тематических программ по математики во время оздоровительного отдыха учащихся-организация выставок лучших портфолио- публикация работ на школьном сайте | В течение года | Доля учащихся, принимающих активное участие в мероприятиях.Доля учащихся, ведущих портфолио |

**Приоритет 4: взаимодействие с родителями, расширение социального партнерства**

**Цель: создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) , социальных партнеров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Критерии успеха |
| 1.Уточнение социальных паспортов классов и школы с целью выявления групп семей, имеющих статус неблагополучных для планирования дальнейшей работы  | Сентябрь 2018г.  | Достоверные данные для организации работы с семьями, поддержки семей |
| 2. Разработать систему методов, приемов взаимодействия с родителями обучающихся: - профилактическая работа с родителями-родительские собрания- вовлечение родителей в мероприятия, проводимые школой-индивидуальные консультации- информирование через школьный сайт и электронную систему «Дневник.ру», смс и телефонную связь | Сентябрь 2018 г. | Организация системы четкого взаимодействия с родителями учащихся |
| 3.Информационное сопровождение родителей по проблемным вопросам | Постоянно | Помощь родителям в решении проблем |
| 4.Усилить индивидуальную работу с родителями обучающихся группы риска | Постоянно | Помощь родителям в решении проблем |
| 5.Организовать профориентационную работу среди родителей и детей  | В течение года | Осознанный выбор дальнейшего обучения и получения профессии для успешной социализации в обществе |
| 6.Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса | Постоянно | Разработка механизма включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся |
| 7.Работа совета профилактики  | Раз в месяц | Помощь родителям в решении проблем.  |
| 8.Обновить состав Управляющего совета, Наблюдательного совета, Активизировать деятельность советов по управлению школой | Март 2018 | Активизация деятельности коллегиальных органов управления |

**Приоритет 5: Формирование читательской грамотности.**

 Разработать междисциплинарную программу – программу достижения метапредметных образовательных результатов в рамках совместной деятельности ( урочной и внеурочной) обучающихся, учителей и родителей. Программа определяет цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию навыков смыслового чтения, описывает основные подходы, обеспечивающие их эффективное развитие в условиях достижения планируемых результатов; планируемые результаты освоения обучающимися навыков работы с текстом, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП НОО, ООП ООО; основные направления деятельности по развитию навыков работы с текстом; технологии обучения смысловому чтению в условиях соблюдения преемственности с программой обучения чтению и работе с текстом обучающихся на ступени начального общего образования.

**Цель** – развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы, направленное на повышение качества образования
**Задачи:**

***1. Р***еализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС;

2.Обеспечение взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний;

3.Разработка системы типовых заданий для оценки уровня сформированности УУД.

4.Создание системы образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО согласно требованиям ФГОС;
Основные направления деятельности по развитию навыков работы с текстом.
Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

|  |
| --- |
|  **Планируемые результаты развития навыков работы с текстом**  |
|  | **Описание** | **Критерии успеха \ Выполнение** | **Подготовительные действия – к каждой задаче** |
| ***Цель 1*** | Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы ичитательскую компетентность обучающихся основной ступеней | У обучающихся сформирован навык чтения на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы следующих ступеней общего образования.Рост читательской компетентности и как следствие повышение образовательных результатов по общеобразовательным предметам |  |
| ***Задача 1*** | Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества чтения и читательской компетентности обучающихся | Пакет методик обучения чтениюВ рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность по обучению чтению и повышению читательской компетентности.Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета. | Изучение и отбор эффективных методик обучения чтению.Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы (из школьного компонента добавляем часы на литературу). Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами текстов.Разработка и утверждение программы мониторинга чтения и читательской компетентности. |
| ***Задача 2*** | Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения чтению и повышения читательской компетенции | Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать.Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения чтению и повышения читательской компетентности.Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеурочной деятельности.Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках и во внеурочной деятельности. | Стимулирование труда педагогов (установление доплат педагогам, участвующим в работе по приоритету; перераспределение нагрузки между педагогами).Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом.Мониторинг использования педагогами эффективных методик. |
|  ***Задача 3*** | Организовать работу с учащимися по обучению чтению и повышению читательской компетентности | Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи.Улучшение индивидуальных показателей по технике чтения у обучающихся начальной ступени.Повышение читательской компетентности обучающихся основного звена.Рост читательской активности обучающихся Использование дополнительной информации на уроке Обсуждение прочитанного (от эпизодического к регулярному, от специально организованного педагогом к инициированному обучающимся) | Диагностика качества чтения обучающихся.Определение обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по чтению.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов Реализации основной образовательной программы начального общего образования (в т.ч. программы формирования УУД (раздел чтение) с использованием эффективных методик обучения чтению.Реализация образовательной программы основного общего образования с использованием эффективных методик повышения читательской компетентности обучающихся основной школы. |
| **Цель 2** | Развитие интереса у обучающихся к регулярному чтению | Рост читательской активности (охват).Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях, связанных с чтением.Доля обучающихся регулярно читающих научно-популярную литературу |   |
| **Задача 1** | Популяризация чтения в том числе семейного | Общественное мнение о ценности и значимости чтения.Охват мероприятиями по популяризации чтения | Проведение выставок, презентаций книг, литературных праздников,Привлечение внимания общественности к проблемам чтения (публикация в СМИ) |
| **Задача 2** | Организация насыщенной школьной жизни обучающихся (для самовыражения) | Доля учащихся принимающих активное участие в мероприятиях.Увеличение числа и повышение качества культурно-просветительных и образовательных программ, связанных с чтениемИндивидуальный рост успешности одарённых детей (призёр школьного уровня - призёр муниципального уровня - призёр регионального или иного уровня)Доля обучающихся, посещающих кружкиПоложительные отзывы родителей и общественности о деятельности кружковДоля уроков литературы, проведённых с использованием нетрадиционных форм.  | Взаимодействие с социальными партнерами (сельская библиотека, дом культуры): разработка реализация совместных программ, связанных с чтением.Разработка положений о конкурсах, читательских конференциях.Проведение читательских конференций, конкурсов.Организация обмена мнениями о книгах на классных часах.Организация работы театрального кружкаПроведение в нетрадиционной форме уроков литературы.Обеспечение участия обучающихся в литературных конкурсах разных уровней.Организация внеурочной деятельности в начальной школе, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения в чтении по индивидуальным образовательным маршрутам.Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школыПремирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов  |
| **Задача 3** | Введение мер стимулирования обучающихся к домашнему чтению | Доля учащихся ведущих регулярно читательские дневники (1-7 классы), портфолио((8-9 классы) | Введение в начальной школе и 5-7 классах читательских дневников, в 8-9 классах портфолио.Разработка положения о читательском дневнике и портфолио.Организация выставок лучших читательских дневников и портфолио.Организация обсуждения прочитанного на классных часах.Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы |
| **Задача 4** | Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в организации домашнего чтения детей | Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях, связанных с чтением.Доля родителей осуществляющих регулярный контроль самостоятельного домашнего чтения детей.Доля семей организующих семейное чтение | Информирование и обучение родителей по вопросам семейного чтения. Проведение родительского собрания: «Работа родителей с читательским дневником».Взаимодействие с родителями по вопросу контроля самостоятельного домашнего чтения детей.Проведение 1 раз в четверть родительских собраний по подведению итогов домашнего чтения.Оценивание домашнего чтения осуществлять учителям в среднем звене 1 раз в четверть, в начальном 1 раз в месяц.  |

Материально- техническое обеспечение программы на 2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Сумма запланированных средств (рублей) |
| 1. | Интернет | 45 312  |
| 2.  | Приобретение компьютерной техники  | 90000 |
| 3. | Повышение квалификации педагогов | 40000 |
|  | **Итого** | 175312 |