

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Михайловска»

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МАОУ
СШ №2 г. Михайловска



Бариковских Е.А.
№79-О от «30»августа2023г.



План
внеурочной деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2 г. Михайловска»
на 2023-2024 учебный год
(5-9 классы)

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 г. Михайловска» (далее МАОУ СШ № 2 г. Михайловска).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется положение о внеурочной деятельности и план внеурочной деятельности - нормативные документы, которые обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, утвержденными Приказами Минпросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года, - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями от 12 августа 2022 года, - Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», - Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Распоряжения Комитета по образованию от 17.03.2023 №270-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 №801-р»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 N 03- 20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/

Целью внеурочной деятельности является достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Целью школы является создание условий для развития индивидуальных способностей каждого, включение ребенка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других, тем самым способствуя позитивной социализации подрастающего поколения.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, медицинскими учреждениями, музыкальной школой, спортивным комплексом, турбазами, семьями учащихся т.д.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Направления внеурочной деятельности по ФГОС

Спортивно-оздоровительное
 Духовно-нравственное
 Общеинтеллектуальное
 Общекультурное
 Социальное

Планируемые личностные результаты

1. **Спортивно-оздоровительное направление.**
 - Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной общей образовательной программы. Включает практическую деятельность обучающихся в таких видах, как: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, футбол), и в комплексе помогает педагогу развить такие качества личности, как сила, выносливость, ловкость, гибкость. Результатом этой работы является успешное выступление учащихся в спартакиадах различного уровня.

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социальнопсихологического здоровья человека;

- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

- Сформированные представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

2. Духовно-нравственное направление:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно - нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;

- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Общеинтеллектуальное направление:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- Потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно- практической деятельности;
- Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

4. Общекультурное направление:

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

5. Социальное направление:

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме

социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью:

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Включение учащихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью системы воспитательной работы класса и школы

Общешкольные дела по плану воспитательной работы школы являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в классных, общешкольных мероприятиях позволяет школьнику овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность осуществляется в форме аудиторных и внеаудиторных занятий.

Объем нагрузки аудиторных занятий внеурочной деятельности составляет до 10 часов в неделю. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, клубов по интересам, мастерских, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, добровольческих благотворительных акций, КТД и т.д. Посещая клубы по интересам, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, театральные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности проводятся классные мероприятия, используются возможности выше перечисленных организаций.

Продолжительность внеаудиторных занятий (экскурсии, походы, посещение городского музея, городской библиотеки, организаций и предприятий города) не регламентируется.

В 2021-2022 учебном году для реализации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, согласно которой внеурочная деятельность организована **через** программы внеурочной деятельности педагогов школы; классное руководство; общешкольные мероприятия (дни здоровья, традиционные общешкольные мероприятия,

добровольческие и благотворительные акции, КТД ит.д
 Режим организации внеурочной деятельности соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. Расписание аудиторных занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связи между семьей и школой;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления	Реализация данного направления	Планируемые результаты
Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьника, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО В ходе организованных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной	Реализуется через занятия «Школы здоровья», цикл классных часов по теме «Безопасность и здоровый образ жизни» непосредственно реализует раздел ООП ООО РПВ модуль «Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни» и направлен на формирование культуры безопасного образа жизни, профилактику безопасного поведения, культуру питания, привитие здорового образа жизни. Отличительной особенностью курса является его практическая направленность. В рамках плана	<p>Результаты первого уровня Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: Приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах и средствах самозащиты, о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе, о народных играх.</p> <p>Результаты второго уровня формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному</p>

<p>деятельности не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.</p>	<p>воспитательной работы школы предусмотрены Дни здоровья (раз в четверть), различные виды спортивных соревнований, походы выходного дня, экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи».</p>	<p>Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям. Результаты третьего уровня приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
---	--	--

Духовно-нравственное

Целесообразность данного направления	Реализация данного направления	Планируемые результаты
<p>формирование духовной и нравственной культуры, обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.</p>	<p>реализуется посредством программ внеурочной деятельности: занятия в танцевальном кружке при ЦКиД, экскурсий в рамках, тематических классных часы, Уроков Мужества, бесед акций, фестивалей, конкурсов, игр нравственного и духовно-нравственного содержания, выставок плакатов и рисунков, проведения совместных праздников школы и общественности, тематических экскурсий, через совместную реализацию образовательных программ гордского краеведческого музея.</p>	<p>Результаты первого уровня - приобретение школьником с начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации. Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей,</p>

		<p>сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.</p> <p>Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p> <p>Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде:</p> <p>формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p>
--	--	---

Общеинтеллектуальное

Целесообразность данного направления	Реализация данного направления	Планируемые результаты
<p>призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков научно-интеллектуального труда; – развитие культуры логического и 	<p>Клубы по интересам: «Развитие познавательных способностей»; «Занимательный русский язык», «Школа смыслового чтения», «Школа грамотного чтения»</p> <p>В рамках плана воспитательной работы школы предусмотрены предметные недели,</p>	<p>Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, умение ставить вопросы, классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.</p> <p>Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной</p>

<p>алгоритмического мышления, воображения; – формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; – овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.</p>	<p>тематические дни, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, научно-практические и краеведческие конференции, познавательные игры, библиотечные уроки.</p>	<p>реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям. Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>
--	--	--

Общекультурное

Целесообразность данного направления	Реализация данного направления	Планируемые результаты
<p>Знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развитие творческих способностей детей; развитие художественной и эстетической деятельности</p>	<p>Музыкальный час, занятие театральной студии, занятие танцевальной студии. В рамках плана воспитательной работы школы предусмотрены фестивали искусств, инсценировки художественных произведений, спектакли, организация дней Кино и музыки, поэзии, запланированы классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.</p>	<p>Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединений художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира. Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность</p>

		<p>(умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.</p> <p>Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p> <p>Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.</p>
--	--	---

Социальное

Целесообразность данного направления	Реализация данного направления	Планируемые результаты
социализация школьника, активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных	«Создаем проекты», научное общество «Я - исследователь». Данное направление реализуется через: классные часы по данной тематике, познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, организацию	Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение

компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.	дежурства в классах, школе, трудовые десанты, участие в благотворительных и добровольческих акциях («Весенняя неделя добра», «Тимуровская работа», «Кормушка», «Скворечник» и др.), выставки поделок детского творчества., встречи с представителями разных профессий, социальные пробы (инициативное участие детей в социальных проектах, акциях, организованных взрослыми), КТД (коллективное творческое дело).	опыта переживания, позитивного отношения к природе, целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение.
---	---	--

5 класс

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		В неделю	В год
Спортивно-оздоровительное	Школа безопасности, Походы, экскурсии, соревнования, День Здоровья Школа Здоровья	0,5	17
		0.5	17
Духовно-нравственное	Подготовка и участие в классных, общешкольных и городских мероприятиях	1	34

	КТД «Разговоры о важном»	0.5 1	17 34
Общеинтеллектуальное	Соревнования, проекты, марафоны, викторины, олимпиады	0.5	17
Общекультурное	Экскурсии в музей, на природу, библиотеку, детский сад, храм города, школу искусств, ЦДТ	0.5	17
Социальное	Классные часы, акции, конкурсы, экологические десанты, концерты для мам, бабушек, дедушек.	1	34
ИТОГО:		5.5	187

6 класс

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		В неделю	В год
Спортивно-оздоровительное	Школа безопасности	0,5	17
	День здоровья, веселые старты, турпоходы	0.5	17
	Занятия в учреждениях дополнительного образования: в спортивном комплексе, в центре детского творчества	0.5	17
	Школа Здоровья	1	34
Духовно-нравственное	Подготовка и участие в классных, общешкольных и городских мероприятиях (КТД)	0.5	17
	Разговоры о важном	1	34
Общеинтеллектуальное	Соревнования, проекты, марафоны, викторины, олимпиады, конкур	0,5	17
Общекультурное	Экскурсии в музей, на природу, библиотеку, детский сад, храм города, школу искусств	0,5	17
Социальное	Классные часы, акции, конкурсы, экологические десанты, концерты для мам, бабушек, дедушек, сотрудников предприятий города, ветеранов локальных войн, воспитанников детских садов.	0,5 1	17 34
	Уроки профориентации	1	34
	ИТОГО:	7,5	255

7 класс

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		В неделю	В год
Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья «Подвижные игры с элементами волейбола»	1	34
	День здоровья, спортивные соревнования, походы в природный парк «Оленьи ручьи», в Аракаевскую пещеру,	0,5	17
	Школа безопасности	0,5	17
Духовно-нравственное	Подготовка и участие в классных, общешкольных и городских мероприятиях: классные часы, фестивали, конкурсы, акции, смотры строя и песни	0,5	17
	Разговоры о важном	1	34
	Азы журналистики	1	34
Общеинтеллектуальное	Соревнования, проекты, марафоны, викторины, олимпиады, конкурсы	0,5	3 17
Общекультурное	Экскурсии в музей, на природу, библиотеку, храм города, на предприятия города	0,5	17
Социальное	Классные часы, акции, конкурсы, экологические десанты, концерты для мам, бабушек, дедушек, сотрудников предприятий города, ветеранов локальных войн, воспитанников детских садов.	1	34
	Уроки профориентации	1	34
ИТОГО:		7.5	255

8 класс

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		В неделю	В год
Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья «Подвижные игры с элементами волейбола»	1	34
	День здоровья, спортивные соревнования, походы в природный парк «Оленьи ручьи», в Аракаевскую пещеру,	0,5	17
	Школа безопасности	0,5	17
Духовно-нравственное	Подготовка и участие в классных, общешкольных и городских мероприятиях: классные часы, фестивали, конкурсы, акции,	0,5	17

	смотри строя и песни Разговоры о важном Юный патриот	1 1	34 34
Общеинтеллектуальное	Соревнования, проекты, марафоны, викторины, олимпиады, конкурсы	0.5	17
Общекультурное	Экскурсии в музей, на природу, библиотеку, храм города, на предприятия города	0,5	17
Социальное	Классные часы, акции, конкурсы, экологические десанты, концерты для мам, бабушек, дедушек, сотрудников предприятий города, ветеранов локальных войн, воспитанников детских садов. Азы журналистики Волонтёрское движение «Дорогою добра» Уроки профориентации	1 1 2 1	35 34 34 34
ИТОГО:		10.5	357

9 класс

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		В неделю	В год
Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья «Подвижные игры с элементами волейбола»	1	34
	День здоровья, спортивные соревнования, походы в природный парк «Оленьи ручьи», в Аракаевскую пещеру,	0,5	17
	Школа безопасности	0.5	17
Духовно-нравственное	Подготовка и участие в классных, общешкольных и городских мероприятиях: классные часы, фестивали, конкурсы, акции, смотри строя и песни Юный патриот	0.5 1	17 34
	Соревнования, проекты, марафоны, викторины, олимпиады, конкурсы Практическая геометрия Основы чертежной грамотности	1 1 1	34 34 34
Общекультурное	Экскурсии в музей, на природу, библиотеку, храм города, на предприятия города	0,5	17
Социальное	Классные часы, акции, конкурсы, экологические десанты, концерты для мам, бабушек, дедушек, сотрудников предприятий города, ветеранов локальных войн, воспитанников детских садов.	1	34

	Волонтерское движение «Дорогою добра»	2	68
	Уроки профориентации	1	34
ИТОГО:		11	340

Итого количество часов в 5-9 классов: 1394

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

<i>Объект исследований</i>	<i>Инструментарий, методы исследования</i>
<i>Личность самого воспитанника</i>	- наблюдение за поведением и эмоционально - нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; ролевых, деловых организационно - деятельностных играх, методика «Личностный рост» Е. Н. Степанова.
<i>Детский коллектив</i>	- методика «Какой у нас коллектив», А. Н. Лутошкина, методика «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (Методика Дж. Морено).
<i>Удовлетворенность родителей жизнью школы</i>	Методика А.А. Андреева
<i>Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность</i>	Наблюдение, изучение документации
<i>Результативность участия во внеурочной деятельности</i>	Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т. д.

Условия реализации внеурочной деятельности:

Для успешной реализации необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- администрация школы;
- библиотекарь;

- психолог;
- социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает следующим:

- двумя спортивными залами с необходимым спортивным инвентарем;
- стадионом;
- кабинетами, оснащенными мультимедиа;
- мастерской для занятий техническим творчеством;
- кабинетом обслуживающего труда;
- кабинетом информатики.

Показатели деятельности педагогов по реализации внеурочной деятельности:

- проектная деятельность учащихся;
- участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. школы и за ее пределами;
- количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- посещаемость занятий, курсов;
- наличие благодарностей, грамот, дипломов;
- наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
- презентация опыта на различных уровнях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846741

Владелец Бараковских Елена Александровна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024