Анализ ВПР осень 2022 год

**МАОУ СШ №2 г. Михайловска**

***Математика***

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальное количество набранных баллов **–** 16

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | Качество знаний | Средний балл | Успеваемость | Обученность |
| 25 | 25 | 53,85% | 3,23 | 69,23% | 49,77% |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 3 |
| **2** | Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок) | 2 |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 4 |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 5 |
| **5(1)** | Вычислять площадь прямоугольника и квадрата | 7 |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 8 |
| **6** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 1  2 |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 5 |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна- килограмм); *решать задачи в 3–4 действия* | 10 |
| **9** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 11  9 |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 5 |
| **11** | Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 6 |
| **12** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* | 12 |

**Выводы и рекомендации**

Обучающиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, площадь прямоугольника. Слабо сформировано умение: решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Учащиеся на низком уровне владеют основами логического и алгоритмического мышления, решают задачи в 3-4 действия;выполняют письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.

Полученные  результаты  проверочной работы по математике  в 4 -м классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

***Русский язык***

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 25 человек, 2 часть – 1325 человек.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол – во человек | | Кол – во выполнявших работу | Качество знаний | Средний балл | Успеваемость | Обученность |
| 25 | | 25 | 53,85% | 3,46 | 84,62% | 50,77% |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | | | | | | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1К1** | | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | | | | | | | 8 |
| **1К2** | | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | | | | | | | 5 |
| **2** | | Выделять предложения с однородными членами | | | | | | | 6 |
| **3(1)** | | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | | | | | 4 |
| **3(2)** | | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | 11 |
| **4** | | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | | | | | | | 2 |
| **5** | | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | | | | | | 8 |
| **6** | | Определять тему и главную мысль текста | | | | | | | 8 |
| **7** | | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | | | | | | 10 |
| **8** | | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | | | | | | 9 |
| **9** | | Определять значение слова по тексту | | | | | | | 4 |
| **10** | | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | | | | | | 4 |
| **11** | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | | | | | 10 |
| **12K1** | | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | 5 |
| **12K2** | | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | | | | | | | 9 |
| **13K1** | | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | 9 |
| **13K2** | | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | | | | | | | 9 |
| **14** | | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | 8 |
| **15** | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | | | | | | | 3  10 |

**Вывод и рекомендации:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить следующие недостатки в подготовке  учащихся школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* работать над определением главной мысли текста.

***Окружающий мир***

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальный балл по классу - 30(ШавкуновВ.)

Минимальный балл по классу- 8 (Воробьев М.)

Не справилась с заданиями – 0 человек

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **Качество знаний** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Обученность** |
| 25 | 25 | 92,3% | 4,38 | 100% | 78,46% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| 1 | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 |
| 2 | Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 7 |
| 3 | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 0  0  5 |
| 4 | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 1 |
| 5 | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 3 |
| 6 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 3  7  7 |
| 7 | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. | 5  5 |
| 8 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1  2  5 |
| 9 | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами | 1  1  2 |
| 10 | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края; знание растений своего края и их применение. | 2  5  5  10 |

**Допущены типичные ошибки**:

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

**Вывод**: причиной данных недостатков являются  следующие факторы:

-  низкий уровень сформированности  логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо**:

- на уроках организовать на достаточном уровне  работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках   проводить   виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать  навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

4. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели